

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التفكير وحل المشكلات
رمز المقرر: 712 نفس (PSY 712)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
المقرر يهدف إلى تعريف الطلاب بمفهوم التفكير ومهارات التفكير الأساسية، بالإضافة إلى تقديم مفاهيم وطرق مختلفة للتفكير. يتناول المقرر أيضاً برامج تطوير التفكير، بالإضافة إلى تقديم نظريات وأساليب متعددة لحل المشكلات. يتضمن ذلك دراسة نظريات كما يشمل المقرر تدريب الطلاب على أساليب حديثة في حل المشكلات وتطبيقها عملياً. بشكل عام، يهدف المقرر إلى تعزيز القدرات التفكيرية لدى الطلاب وتمكينهم من التفكير بشكل أكثر فعالية وابتكاراً في مواجهة التحديات اليومية وحل المشكلات بشكل مستدام.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة التفكير ومهارات التفكير المحورية، كما يهدف إلى التعرف على مدخل إلى التفكير والدماغ وأساليب التفكير. كما يهدف إلى تعريف الطالب بالتفكير التحليلي، والتفكير الإيجابي والسلبي، والتفكير التأملي، والتفكير البصري، كما يهدف إلى تعريف الطالب ببرامج تنمية التفكير في ضوء نظرية التفكير المتزامن، قبعات التفكير الست (The Six Thinking Hats) وبرنامج سكامبير (S.C.A.M.P.E.R) في التفكير. أبداع في تفكيرك (برنامج كورت في التفكير CoRT) ، كما يهدف إلى تعريف الطالب بلمحة عامة عن حل المشكلات ، نظريات حل المشكلات مثل: نظرية معالجة المعلومات، نظرية لازاروس في التقدير الذهني المعرفي، نظرية ستيرنبرغ ، أساليب حديثة في حل المشكلات والتدريب على أساليب حل المشكلات ، علاقة التفكير بحل المشكلات			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	32	70%
2	التعليم الإلكتروني	5	10%
3	التعليم المدمج	9	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب أهم المهارات والأنواع المختلفة للتفكير	ع (1-1) ع (2-1)	المحاضرة العروض	اختبارات - تقييم العروض
1.2	أن يناقش الطالب الأساليب الحديثة لحل المشكلات	ع (1-3) ع (2-3)	المناقشة تعلم تعاوني	تقييم أوراق العمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب برامج التفكير لحل مشكلة حياتية أو دراسية	م (1-1) م (2-1)	المحاضرة العروض	- تقييم التقرير وأوراق العمل
2.2	أن يعد الطالب تقريراً مكتوباً حول نظرية أو أكثر من النظريات الحديثة لحل المشكلات	م (1-4) م (2-4)	التعلم التعاوني. أوراق عمل	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يعمل الطالب بفاعلية ضمن فريق العمل	ق (1-1) ق (2-1)	التعلم التعاوني. تقديم نماذج للمشكلات وحلها	تقييم نماذج حل المشكلات
3.2	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والأمانة العلمية في اعداد التكاليفات	ق (1-2) ق (2-2)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	طبيعة التفكير (تعريفه - خصائصه - مستوياته - ومهاراته المختلفة).	3
2	مهارات التفكير المحورية: مهارة التركيز - مهارة جمع المعلومات - مهارة التذكر - مهارة تنظيم المعلومات - مهارة التحليل - مهارة التوليد - مهارة التكامل - مهارة التقويم.	3
3	مدخل إلى التفكير والدماغ وأساليب التفكير: التفكير وفق نظرية الدماغ (هيرمان)، أنماط التفكير، تصنيف أنماط التفكير، مميزات أنماط التفكير، مقياس هيرمان لأنماط التفكير.	6
4	التفكير التحليلي: أبعاده وأساليب تنميته، التفكير التحليلي كقدرة معرفية، كمهارة عقلية، كأسلوب للشخصية، التفكير التحليلي وعملية حل المشكلات، تطبيقات على مهارات التفكير التحليلي.	3
5	التفكير الإيجابي والسلبي (تعريفه، مهاراته، أنماطه)، تطبيقات لتنمية التفكير الإيجابي	3
6	التفكير التأملي (تعريفه - مهارته - خصائصه)، التفكير التأملي لحل المشكلات، تطبيقات لتنمية التفكير التأملي.	3
7	التفكير البصري (مفهومه - مهاراته - استراتيجياته) تطبيقات لتنمية التفكير البصري.	3
8	تنمية التفكير في ضوء نظرية التفكير المتزامن، برامج تنمية التفكير مثل: قبعات التفكير الست (The Six Thinking Hats) وبرنامج سكامبير (S.C.A.M.P.E.R) في التفكير. أبداع في تفكيرك (برنامج كورت في التفكير CoRT)	6
9	لمحة عامة عن حل المشكلات (المفهوم، المهارات، الاستراتيجيات، الأساليب)	6
10	نظريات حل المشكلات مثل: نظرية معالجة المعلومات، نظرية لازاروس في التقدير الذهني المعرفي، نظرية ستيرنبرغ.....)	6
11	أساليب حديثة في حل المشكلات: نموذج عظمة السمكة في تحليل حل المشكلات، حل المشكلات إبداعيا وفق نظرية تريز (TRIZ). التدريب على أساليب حل المشكلات.	3
12	علاقة التفكير بحل المشكلات.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	15%
2	تكاليفات	مستمر	15%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

هيلات، مصطفى قسيم (2015). مقياس هيرمان لأنماط التفكير، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان. طارق عبد الرؤوف، إيهاب عيسى (2016). التفكير البصري (مفهومه -استراتيجيته -مهاراته)، الناشر: المجموعة العربية للتدريب والنشر. تحرير. نوح الشهري. فريق التأليف: د. يعن الله القرني وآخرون (2011). مهارات التعلم والتفكير، الطبعة الأولى، الناشر: دار حافظ للنشر والتوزيع. - قطامي، يوسف (2007). تعليم التفكير لجميع الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. - ثائر، حسين (2007). الشامل في مهارات التفكير، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان.	المرجع الرئيس للمقرر
- المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. - مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. - مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.	المراجع المساندة
- بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية. - قواعد البيانات العالمية (موقع أمازون، ايريك، ابسكو - سيكوإنفو) - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع التعليمية. - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة الجامعة في عدد من القواعد المتخصصة بالقياس والتقويم والاختبارات. - مركز ديونو لتعليم التفكير https://www.debono.edu.jo	المصادر الإلكترونية

بعض المقاييس النفسية الخاصة بالشخصية والقدرات العقلية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات،
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض والسيورات الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات في الإحصاء التربوي باستخدام الحاسب الآلي
رمز المقرر: 713 نفس (PSYCH 713)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يغطي المقرر موضوعات متنوعة في الإحصاء النفسي والبرامج المستخدمة في التحليلات الإحصائية بداية بعرض بعض المفاهيم المرتبطة بالمقرر كتعريف الإحصاء وفروعه وأنواع الأساليب الإحصائية، والفرق بين الأساليب الوصفية والاستدلالية، وتدريب المتعلم على كيفية الاستفادة من هذه الأساليب وتطبيقها في المجالات المختلفة باستخدام برامج الحاسب الآلي المعروفة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
هدف المقرر الرئيس هو تعريف الطلاب بمبادئ ومفاهيم الإحصاء النفسي والبرامج المستخدمة في التحليلات الإحصائية. يهدف المقرر أيضاً إلى تدريب الطلاب على كيفية استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات في مجالات متعددة، وذلك باستخدام الأدوات الحاسوبية المعروفة. بشكل عام، يتوقع من المقرر أن يمكن الطلاب من فهم وتطبيق مفاهيم الإحصاء النفسي في البحوث والدراسات النفسية والاجتماعية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	23	50%
2	التعليم الإلكتروني	11	25%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	11	25%
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على البرامج الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات مثل SPSS, Excel, AMOS .	ع (1-3) ع (2-3)	- المحاضرة والإلقاء. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي.	الاختبارات الأسئلة الشفوية
1.2	أن يميز الطالب بين الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية	ع (1-3) ع (2-3)	- المحاضرة والإلقاء. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي.	الاختبارات الأسئلة الشفوية
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب بيانات حقيقية باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة	م (1-1) م (2-1)	- التدريبات العملية. - التقويم الذاتي. - واجبات في التحليل الإحصائي	- الاختبارات العملية. - تقويم الواجبات
2.2	أن يتمكن الطالب من اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لفروض البحث	م (1-4) م (2-4)	- التدريبات العملية. - التقويم الذاتي. - واجبات في التحليل الإحصائي	- الاختبارات العملية. - تقويم الواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يطبق الطالب التحليل الإحصائي على فروض بحثية محددة باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة	م (1-5) م (2-5)	- التدريبات العملية. - التقويم الذاتي. - واجبات في التحليل الإحصائي	- الاختبارات العملية. - تقويم الواجبات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي	ق (1-3) ق (2-3)	التعلم التعاوني العروض	الملاحظة تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مراجعة لبعض المفاهيم المرتبطة بالمقرر كتعريف الإحصاء وفروعه وأنواع الأساليب الإحصائية، والفرق بين الأساليب الوصفية والاستدلالية، وتدريب المتعلم على كيفية الاستفادة من هذه الأساليب وتطبيقها في المجالات المختلفة باستخدام برامج الحاسب الآلي المعروفة، واستخدامات كل برنامج والاختلافات بين تلك البرامج.	3
2	البرنامج الإحصائي SPSS، التعريف بالبرنامج، تعريف المتغيرات، تسمية المتغير، نافذة المتغيرات، أنماط المتغير، شكل العمود وهيئته، مستوى القياس، القيمة والعنوان، إدخال البيانات، إدراج وحذف الحالات والمتغيرات، تحريك المتغيرات، حفظ ملفات البيانات، فتح ملف بيانات موجود بالفعل، اختيار حالات، تجزئة ملف البيانات، إعادة الترميز، العمليات الحسابية على المتغيرات.	3
3	التوزيع الطبيعي، اختبار كولومجروف - سيمنوف واختبار شاير-ويلكس، الالتواء والتفرطح، المنحنى الطبيعي، بعض المنحنيات (المدرج التكراري، رسم الغصن والورقة، ورسم الصندوق، إعادة الترميز (التكويد)	3
4	الإحصاء الوصفي: التوزيعات التكرارية، مقاييس النزعة المركزية والتشتت، استكشاف البيانات، جداول الاقتراح.	3
5	معاملات الارتباط بأنواعها المختلفة: معامل الارتباط الخطي، معامل الارتباط الجزئي، معامل الارتباط المتعدد، معامل التوافق، معامل ارتباط فاي،	6
6	المقارنات بين المتوسطات بالطرق البارامترية واللابارامترية: اختبار "ت"، اختبار مان وتني، اختبار ويلكسون، اختبار الإشارة، اختبار الوسيط. اختبار مربع كاي.	6
7	التصميمات المختلفة لتحليل التباين: أحادي الاتجاه، تحليل التباين العاملي، تحليل التباين للقياسات المتكررة، المقارنات البعدية. البدايل اللابارامترية لتحليل التباين: اختبار كروسكال واليس، اختبار فريدمان.	9
8	تحليل الانحدار البسيط والمتعدد والهرمي	6
9	التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	15%
2	تكاليفات	مستمر	15%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

نبيل جمعة صالح النجار (2015). الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية SPSS. عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

- محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة (2000). النظام الإحصائي SPSS فهم وتحليل البيانات الإحصائية. عمان: دار وائل للنشر.

- محمد شامل بهاء الدين فهمي (2005). الإحصاء بلا معاناة "المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج SPSS". الجزأين الأول والثاني، الرياض: معهد الإدارة العامة.

- عباس البرق، عايد المعل، أمل سليمان (2013). دليل المبتدئين في التحليل الإحصائي باستخدام برنامج AMOS. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.

زكريا الشربيني، رشاد صالح دمنهوري، السيد خالد مطحنة (2017). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم النفس والتربية والاجتماع. ط3، الرياض: مكتبة الشفري.

المرجع الرئيس للمقرر

- المجالات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس.
- مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس.
- مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.

المراجع المساندة

مجلة: Computational Statistics & Data Analysis, ISSN: 0167-9473

مجلة: British Journal of Mathematical and Statistical

Psychology, ISSN: 2044-8317

المجلة العراقية للعلوم الإحصائية، ISSN: X1680855.

المصادر الإلكترونية

• الأدلة المختلفة التي تصدر بشكل دوري عن استخدام برنامج SPSS من

<https://www.ibm.com>

لا يوجد

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات،
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض والسبورات الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

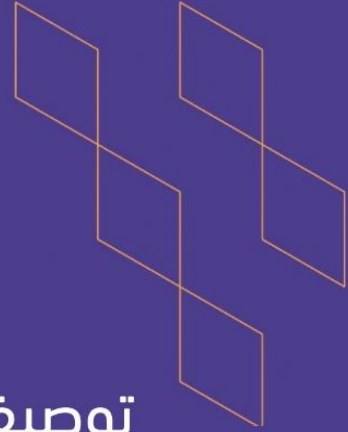
مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الشخصية
رمز المقرر: 711 نفس (PSYCH 711)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يغطي المقرر موضوعات متنوعة في مجال الشخصية ونظرياتها المختلفة ومحدداتها وكيفية قياسها كما يتوقع من الطالب بعد الانتهاء والنجاح في هذا المقرر أن:

- يتعرف على مفهوم الشخصية، وطبيعتها ومكوناتها وأبعادها ومناهج البحث فيها
- الوقوف على محددات الشخصية البيولوجية والبيئية
- الإحاطة بنظريات الشخصية المختلفة التي عنيت بفهم طبيعة الشخصية الإنسانية
- تقييم النظريات المختلفة للشخصية ونقد كلا منها وتحديد نواحي القوة والضعف فيها

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

تقديم دراسة شاملة في مجال الشخصية والنظريات المختلفة المتعلقة بها، وتمكينهم من تقييم هذه النظريات بشكل نقدي وبناء، ويتوقع من الطلاب بعد الانتهاء والنجاح في هذا المقرر أن يكونوا قادرين على:

1. التعرف على مفهوم الشخصية وفهم طبيعتها ومكوناتها بما في ذلك الأبعاد المختلفة ومناهج البحث المستخدمة في دراستها.
2. التمييز بين محددات الشخصية البيولوجية والبيئية وكيفية تأثيرها على تكوين الشخصية.
3. التعرف على النظريات المختلفة التي تسعى لفهم الطبيعة الإنسانية والعوامل التي تؤثر في تكوين الشخصية.
4. تقييم النظريات المختلفة للشخصية وتقديم النقد البناء لكل منها، بما في ذلك التعرف على نقاط القوة والضعف في كل نظرية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	3	5%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد	3	5%

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة - إعداد بحوث - مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يميز الطالب بين خصائص نظريات الشخصية في مجال علم النفس	ع (1-1) ع (2-1)	الحوار والمناقشة.	- الاختبارات الفصلية والنهائية
1.2	أن يناقش الطالب مفهوم الشخصية ومناهج دراستها	ع (1-1) ع (2-1)	- التعليم التعاوني. العروض	تقييم التكاليف المطلوبة (ملخصات - أوراق عمل - عروض)
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيّم الطالب نظريات الشخصية من خلال تحليل	م (1-1) م (2-1)		تقييم الملخصات تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	نقاط القوة والضعف في تقرير مكتوب			
2.2	أن يُعد الطالب ملخصًا تحليليًا يتضمن أبرز نقاط القوة والضعف في ثلاث نظريات للشخصية، ويقدمه في شكل عرض تقديمي أو تقرير مكتوب	م (1-4) م (2-4)	العروض-التكليفات- المناقشة-التعلم التعاوني	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامه بالنزاهة والأمانة العلمية في إعداد تكليفاته، من خلال تقديم أعمال أصلية ونسبة اقتباس لا تتجاوز 40%	ق (1-2) ق (2-2)	المناقشة- التعلم التعاوني	سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية- الملاحظة
3.2	أن يتخذ الطالب قرارات مناسبة في مواقف تعليمية محددة	ق (1-3) ق (2-3)		

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	
6	مفهوم الشخصية في علم النفس ومكوناتها وتاريخ البحث فيها وأهمية علم نفس الشخصية، والمناحي النظرية في مجال الشخصية، ومحددات الشخصية	1
6	نظريات السمات لجوردن ألبورت	2
6	نظريات التعلم (نظرية باندورا، جوليان روتر، سليجمان)	3
12	نظريات التحليل النفسي في المنحى التقليدي والمعاصر (نظرية فرويد، نظرية يونج، نظرية هورني، نظرية إدلر، نظرية سوليفان للعلاقات الإنسانية المتبادلة).	4
6	النظريات المعرفية ونظرية كييلي عن مكونات الشخصية والطبيعة الإنسانية	5
6	النظريات الإنسانية (نظرية روجرز وماسلوا عن الطبيعة الإنسانية)	6
3	المنحى العاملي لأيزنك	7
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	15%
2	تكاليفات	مستمر	15%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جابر، عبد الحميد جابر (2013). نظريات الشخصية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع. الان، بيم (2010). نظريات الشخصية "الارتقاء، النمو، التنوع". (ترجمة: علاء الدين كفاي، مایسة النیال، سهیر سالم). عمان: دار الفكر. لن، ریتشارد (1990). مقدمة لدراسة الشخصية، ترجمة أحمد عبد الخالق ومایسة النیال، عمان: دار الفكر.
المراجع المساندة	- المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. - مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. - مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.
المصادر الإلكترونية	- بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية. - قواعد البيانات العالمية (موقع امازون، ايريك، ابسكو - سيكوانفو) - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع التعليمية. - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة الجامعة في عدد من القواعد المتخصصة بالقياس والتقويم والاختبارات.
أخرى	بعض المقاييس النفسية الخاصة بالشخصية والقدرات العقلية

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض والسيورات الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تصميم البحوث النوعية
رمز المقرر: 722 نفس (PSYCH 722)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
أن يتعرف الطالب على البحث النوعي، وتصميم الدراسة النوعية، وأساليب البحث النوعي، وطرق اختيار العينة في البحث النوعي، وجمع البيانات وتحليلها يدوياً وحاسوبياً مستخدماً البرمجيات العالمية المعروفة، وطرق كتابة التقارير النوعية وتقييمها، ومعايير صدق وتقييم الدراسات النوعية، وأهم القضايا الأخلاقية في البحوث النوعية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطلاب بمفاهيم وأساليب البحث النوعي وكيفية تصميم وتنفيذ دراسات نوعية. يتوقع من الطلاب بعد الانتهاء والنجاح في هذا المقرر أن يكونوا قادرين على: 1. فهم البحث النوعي وأهميته في علوم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى. 2. تصميم وتنفيذ دراسات نوعية بشكل مستقل، بما في ذلك اختيار أساليب البحث النوعي ووضع خطط لجمع البيانات. 3. استخدام الأدوات والتقنيات المعروفة في جمع وتحليل البيانات النوعية، سواء بطرق يدوية أو باستخدام البرمجيات العالمية. 4. كتابة التقارير النوعية بشكل دقيق ومنهجي وتقييمها بناءً على معايير الجودة. 5. التفكير بشكل نقدي في القضايا الأخلاقية المتعلقة بالبحوث النوعية وتقييم مدى ملائمة الأساليب المستخدمة وتطبيقها في السياق الاجتماعي. باختصار، يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لتصميم وتنفيذ دراسات نوعية بشكل فعال ومنهجي، بالإضافة إلى تحليل وتقييم النتائج بشكل نقدي وأخلاقي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب خطوات تصميم البحث النوعي وطرق اختيار العينة في البحوث النوعية.	ع (1-2) ع (2-2)	- المحاضرة - المناقشة والحوار	- اختبارات - الأسئلة الشفوية - تقييم العروض
1.2	أن يفسّر الطالب خطوات جمع البيانات وتحليلها في البحث النوعي	ع (1-3) ع (2-3)	عروض	
2.0	المهارات			
2.1	أن يُنقذ الطالب خطة بحثية مبسطة وفقاً للمنهج النوعي	م (1-2) م (2-2)	-المحاضرة العروض	تقييم خطة البحث تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يُصيغ الطالب تساؤلات والفروض البحثية النوعية بشكل دقيق ضمن خطة البحث الخاصة به	م (1-3) م (2-3)		
2.3	أن يختار الطالب الأساليب الإحصائية أو أدوات التحليل النوعي المناسبة لموضوع بحثه	م (1-5) م (2-5)		
2.4	أن يُقارن الطالب بين خصائص البحوث النوعية والكمية	م (1-6) م (2-6)		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق العمل أثناء تنفيذ المشروع البحثي الجماعي	ق (1-1) ق (2-1)	التعلم التعاوني أوراق العمل اعداد خطة بحث	الملاحظة تقييم التكاليفات
3.2	أن يُظهر الطالب التزامه بأخلاقيات البحث العلمي أثناء إعداد خطة البحث النوعي	ق (1-2) ق (2-2)		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة حول البحث النوعي	3
2	تصميم الدراسة النوعية	3
3	أساليب البحث النوعي	6
4	طرق اختيار العينة في البحث النوعي	3
5	جمع البيانات: المقابلة الميدانية، والمقابلة المعمقة	3
6	تحليل البيانات النوعية يدوياً وحاسوبياً باستخدام البرمجيات العالمية المعروفة	9
7	اختبار فصلي	3
8	طرق كتابة التقارير النوعية وتقويمها	6
9	معايير صدق وتقييم الدراسة النوعية	6
10	القضايا الأخلاقية في البحوث النوعية	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	20%
2	تكاليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كريسويل، جون؛ وبوث، شيري (2019). تصميم البحث النوعي – دراسة معمقة في خمسة أساليب. (ترجمة: أحمد الثوابيه). دار الفكر: عمان. أبو علام، رجاء (2018). مناهج البحث الكمي والنوعي (ط2). دار المسيرة: عمان. عليان، خليل؛ قنديلجي، عامر؛ وعدس، عبدالرحمن؛ وأبو زينه، كامل؛ والإبراهيم، مروان (2007). مناهج البحث العلمي – طرق البحث النوعي. دار المسيرة: عمان.
المراجع المساندة	- المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. - مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. - مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.
المصادر الإلكترونية	- قواعد البيانات العالمية (موقع أمازون، ايريك، ابسكو – سيكوانفو) - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع التعليمية.
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات،
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض والسبورات الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في علم النفس التربوي
رمز المقرر: 723 نفس (PSYCH 723)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تكوين معرفة علمية عميقة بعلم النفس التربوي، ونظريات التعلم ومجالاته وعلاقته بعدد من المتغيرات (الدافعية، البيئة الصفية، التعلم ومعالجة المعلومات) وذلك من خلال إدارة الطلبة للمناقشات الصفية والعروض المقدمة في مناهج البحث العلمي وأدواته وأساليبه في مجال علم النفس التربوي واستخدام مهارات البحث العلمي في مجال علم النفس التربوي والاستفادة من الدراسات البحثية في إنشاء برامج ووضع تصورات لبيئات تعزز التعلم الإيجابي والفعال والقدرة على اختيار منهجية البحث وإعداد خطة بحثية لأحد موضوعات علم النفس التربوي الحديثة في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من رسائل وأبحاث وموضوعات.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
اكساب الطالب لمعرفة علمية عميقة في مجال علم النفس التربوي ونظريات التعلم وتطبيقاتها. كما يهدف المقرر إلى: 1. تعريف الطلبة بمناهج البحث العلمي وتدريبها على استخدام أدوات البحث وأساليبه في مجال علم النفس التربوي. 2. تمكين الطالبة من استخدام المكتبات والأنترنت ومصادر التعلم للبحث عن التوجهات العلمية الحديثة في مجال علم النفس التربوي. 3. تطوير مهارات البحث العلمي والقدرة على التفكير النقدي في تقييم البحوث والدراسات ذات الصلة بمجال علم النفس التربوي. 4. تمكين الطلبة من استخدام الدراسات البحثية في تطوير برامج وتصميم بيئات تعلم تعزز التعلم الإيجابي والفعال. 5. تمكين الطلبة من اختيار منهجية البحث ووضع خطة بحثية لموضوعات حديثة في مجال علم النفس التربوي بناءً على المعرفة والمناقشات السابقة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	40	90%
2	التعليم الإلكتروني	3	5%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	2	5%
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب مناهج البحث العلمي	ع (1-3) ع (2-3)	المحاضرة والإلقاء. -الحوار والمناقشة. -التعليم التعاوني. -العروض التقديمية	الاختبارات الدورية خلال الفصل الدراسي. -المناقشة.
1.2	أن يميّز الطالب بين نظريات التعلم وتطبيقاتها المختلفة في مجال علم النفس التربوي	ع (1-3) ع (2-3)	المحاضرة والإلقاء. -الحوار والمناقشة. -التعليم التعاوني. -العروض التقديمية	الاختبارات الدورية خلال الفصل الدراسي. -المناقشة.
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يُلخّص الطالب دراستين حديثتين في مجال علم النفس التربوي، موضحًا أهدافها ونتائجها، ويعرض الملخص في تقرير مكتوب	م (1-2) م (2-2)	محاضرة حوار ونقاش عروض تعلم تعاوني تعلم ذاتي	تقييم الخطة والملاحظات والعروض
2.2	أن يُعد الطالب خطة بحثية متكاملة حول أحد موضوعات علم النفس التربوي	م (1-2) م (2-2)		
2.3	أن يُقيّم الطالب دراسة علمية منشورة في مجال علم النفس التربوي	م (1-3) م (2-3)		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب التزامه بالأمانة العلمية في إعداد التكاليفات البحثية، وذلك من خلال أعمال خالية من الانتحال، ونسبة اقتباس لا تتجاوز 40%	ق (1-2) ق (2-2)	التعلم الذاتي	سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية المناقشة
3.3	أن يُشارك الطالب بفعالية ضمن فريق تعاوني لإنجاز مشروع بحثي جماعي	ق (1-1) ق (2-1)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية علم النفس التربوي ومجالاته وأهم موضوعاته، تطبيق مبادئ علم النفس التربوي ونظريات العلم في بيئات التعلم	3
2	مهارات ومعايير كتابة البحوث التربوية (اختيار المشكلة ووضع الفرضيات واستخدام مصادر المعلومات وتوثيق المراجع) تطبيق عملي على موضوعات في مجال علم النفس التربوي	6
3	نظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال التعلم الدافعية والتعلم، البيئة الصفية الفعالة، العوامل المؤثرة على التعلم، معالجة المعلومات وعلاقتها بالتعلم. نظريات الذكاء المعاصرة، الذكاء الانفعالي والثقافي والاجتماعي،	9

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
4	عرض قائمة بمصادر المعلومات المحلية والعربية والأجنبية التقليدية والإلكترونية لموضوعات علم النفس التربوي كيفية الاستفادة منها "	3
5	عرض لعناوين بحثية وملخصات لرسائل علمية في مجال علم النفس التربوي، ومناقشتها مع الطالبات ومناقشة التصورات المقترحة للمواضيع التي تم اختيارها	15
6	إعداد خطة بحثية لأحد موضوعات علم النفس التربوي الحديثة في ضوء ما تم عرضه ومناقشته من رسائل وأبحاث وموضوعات	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	20%
2	تكاليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010). علم النفس التربوي الأسس النظرية والتطبيقات العملية دار إيتراكت، القاهرة. لحمداني، موفق وآخرون (2006). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع منصور عبد المجيد، الفقي، إسماعيل. التوجيهي حسن (2014) علم النفس التربوي، العبيكان.
المراجع المساندة	- المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. - مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. - مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.

المصادر الإلكترونية	المؤسسة البريطانية للبحث العلمي National Foundation for Educational Research http://www.nfer.ac.uk/
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات،
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض والسبورات الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي والعمليات المعرفية
رمز المقرر: 721 نفس (PSYCH 721)
البرنامج: دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بعلم النفس الفسيولوجي والأسس الفسيولوجية للعمليات المعرفية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف إلى الإلمام بمفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته. التعرف على الدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني. التمييز بين مكونات الجهاز العصبي وأنواع ووظائف الخلايا العصبية. معرفة الأسس الفسيولوجية للسلوكيات المعرفية والانفعالية. التعرف على أبرز العمليات المعرفية، والأساس الفسيولوجي لكل منها. التعرف على الأساليب والطرق المستخدمة في قياس العمليات المعرفية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	87%
2	معمل أو إستوديو	3	7%
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	3	6%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب أهم المفاهيم الفسيولوجية المرتبطة بالعمليات المعرفية	ع (1-1) ع (2-1)	- المحاضرة العروض التقديمية المناقشات	- اختبارات تقييم العروض أسئلة شفوية
1.2	أن يُناقش الطالب أبرز الاتجاهات الحديثة في دراسة علم النفس الفسيولوجي	ع (1-2) ع (2-2)		
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب العلاقة بين نتائج الدراسات الفسيولوجية والعمليات المعرفية، من خلال عرض تقديمي أو تقرير مكتوب يتضمن أمثلة تطبيقية	م (1-1) م (2-1)	العروض أوراق عمل	تقييم العروض واوراق العمل
2.2	أن يُحلل الطالب تأثير الاتجاهات الحديثة في دراسة علم النفس الفسيولوجي على فهم العمليات المعرفية	م (1-1) م (2-1)	العروض أوراق عمل	تقييم العروض واوراق العمل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفاعلية مع فريق عمل لإعداد العروض وأوراق العمل	ق (1-1) ق (2-1)	التعلم التعاوني	سلم تقدير للسلوك التعاوني

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف علم النفس الفسيولوجي وأهمية الجهاز العصبي ووظائفه والوحدة الأساسية لبناء الجهاز العصبي، وأنواع الخلايا العصبية ومكونات كل خلية ووظائفها وطبيعة الاتصال بين الخلايا	6
2	مكونات الجهاز العصبي: الدماغ الأمامي والأوسط والخلفي ووظائف كل جزء والنصفين الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء، والفصوص المخية الأربعة ووظيفة كل فص والاضطرابات الناجمة عن أي قصور في كل فص	9
3	الجهاز الغدي وأنواع الغدد المنتشرة وطبيعة الهرمونات في الجسم وأهم تأثيرات تلك الهرمونات على السلوك المعرفي والاضطرابات الناجمة الخلل في عمل الغدد.	6
4	نظرية معالجة المعلومات، والعمليات المعرفية.	3
5	الإدراك والإحساس والفرق بينهما، تأثير عمل الحواس على العمليات المعرفية، المتطلبات الفسيولوجية للإحساس، أنواع الإدراك، الأسس الفسيولوجية للإدراك.	6
6	الانتباه: مفهومه، أنواعه، الأسس الفسيولوجية للانتباه.	3
7	الذاكرة: عمليات الذاكرة، أنواع الذاكرة، نماذج الذاكرة، الأسس الفسيولوجية للذاكرة.	6
8	الأسس الفسيولوجية للذكاء والتفكير وحل المشكلات	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	التاسع	20%
2	تكاليفات	مستمر	20%
3	المشاركة	-	-
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أحمد عكاشة وطارق عكاشة (2008). علم النفس الفسيولوجي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية العتوم، عدنان يوسف (2004) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. الشرقاوي، أنور محمد (2012) علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو. الزغلول، رافع النصير؛ الزغلول، عماد عبد الرحيم (2006). علم النفس المعرفي. عمان: دار الشروق. Sternberg & Sternberg (2012) Cognitive Psychology. 6th Ed. New York: Wadsworth. Passingham, R. (2016). Cognitive Neuroscience: A Very Short Introduction. OUP Oxford.	المرجع الرئيس للمقرر
• المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. • مجلات اتحاد الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس. • مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس.	المراجع المساندة
• بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية. • قواعد البيانات العالمية (موقع أمازون، ايريك، ابسكو - سيكوانفو) • قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال الشبكة المشتركة للجامعة في عدد من المواقع التعليمية. • قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة الجامعة في عدد من القواعد المتخصصة بالقياس والتقويم والاختبارات. • http://bafree.net/arabneuropsych/psychophysiol.htm	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات،	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة العرض والسيبورات الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات معاصرة في تقويم التحصيل
رمز المقرر: 734 نفس (PSY 734)
البرنامج: دكتوراه فلسفة التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يدور محتوى مقرراتجاهات حديثة في تقويم التحصيل حول مجموعة من أدوات التقييم الحديثة للمتعليم فيما يعرف بالتقييم من أجل التعلم، والتقييم البديل مثل: التقييم الإلكتروني، التقييم المنظومي: التقييم الذاتي: التقييم الشامل، التقييم الشفهي، تقييم الرفاق، بنوك الأسئلة، المشاريع البحثية .			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على التقييم الإلكتروني، التقييم المنظومي: التقييم الذاتي : التقييم الشامل، التقييم الشفهي، تقييم الرفاق، بنوك الأسئلة، المشاريع البحثية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	32	71%
2	التعليم الإلكتروني	---	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	13	29%
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32	71%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) التعليم المدمج	13	29%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم التعلم من المنظور المعاصر .	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
1.2	أن يذكر الطالب مكونات ملف الإنجاز .	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
1.3	أن يُحدد الطالب أنواع التقييم البديل .	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
1.4	أن يُوضح الطالب أنماط الأسئلة المنظومة بصيغاتها المختلفة.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الحاجة الملحة للتقييم البديل .	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يبين الطالب جوانب الضعف في أنماط التقييم الكلاسيكية.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.3	أن يُقارن الطالب بين التقييم الشامل والمنظومي.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يكون الطالب قادرًا على العمل بروح الفريق .	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يُظهر الطالب التزامه بالقواعد المنظمة للعمل .	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.3	أن يُظهر الطالب قدرته على تقبل الرأي الآخر والنقد البناء .	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.4	أن يمتلك الطالب أخلاقيات التواصل الإيجابي والإنصات .	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	الانتقادات الموجهة لطرق التقييم الكلاسيكية .	3
2	المفهوم المعاصر لعملية التعلم من المنظور المعرفي البنائي .	6
3	• مفهوم جودة التعليم، وأهمية التقييم في ضوء معايير الجودة والاعتماد .	3
4	أنواع التقييم (القبلي / والمرحلي) . • معايير التقييم) التقييم جماعي المرجع – التقييم محكي المرجع – التقييم فردي (المرجع)	3

3	التقييم من أجل التعلم ونظرياته والقائمين عليه (معلمين - أقران - أولياء أمور - الطلاب أنفسهم) .	5
3	• -التقييم الأصيل Authentic أو البديل Alternative دواعي استخدامه -معناه - متطلباته - أهميته - مزايه - عيوبه - أنواعه: التقييم الإلكتروني: التقييم الشامل - التقييم الذاتي	6
3	التقييم الشامل: مفهوم - مكوناته - محتوى ملف الإنجاز- أساليب حساب الدرجة على ملف الإنجاز مثل قواعد التقدير Rubrics • أنواع ملف الإنجاز: الورقي / والإلكتروني E -Portfolio	7
3	• التقييم الإلكتروني: جذوره - مفهومه - متطلباته - أهميته - مزايه - عيوبه - أنواعه المعتمد على الكمبيوتر / وبالاتصال المباشر On Line	8
3	الاختبارات الإلكترونية: العناصر المكونة للاختبار الإلكتروني- تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية)-مراحل التقييم الإلكتروني (الدورة الاختيارية) .	9
3	التقييم المنظومي: نظام التقييم الحالي في منظومة التعليم - التعلم المنظومي--أهداف التقييم المنظومي مميزاته- أنماط الأسئلة المنظومية وكيفية صياغاتها وطرق تصحيحها	10
3	التقييم الذاتي (أهدافه - أهميته - أساليبه - مميزاته - مشكلاته) . تقييم الأقران والمعلمين - مع تطبيقات عملية .	11
3	بنوك الأسئلة (تعريف بنك الأسئلة- الأساس النظري لفكرة بنوك الأسئلة- خطوات بناء بنوك الأسئلة- الصعوبات والمشكلات المرتبطة ببنوك الأسئلة) .	12
3	الاختبارات الشفهية (إدارة الحوار - التفاوض - فن الإقناع) إعداد المشاريع البحثية .	13
6	مراجعة نهائية وتلقي استفسارات واختبار شفهي	
45 ساعة	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعي)	الحادي عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد الحفيظ سعيد مقدم (2016) اتجاهات حديثة في تقويم الطلاب من منظور الجودة والاعتماد الأكاديمي . - أحمد فاروق محفوظ (2014) اتجاهات حديثة في تقويم أداء المتعلم. المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي القاهرة - هناء أحمد عيد، صبرين صلاح تعلب (2013). التقييم المنظومي. مشروع نظم تقييم الطلاب والامتحانات . - سالم محمد المجاهد (2013) نحو رؤية جديدة لإصلاح نظام القياس والتقويم التعليمي في ليبيا. جامعة طرابلس، كلية الآداب، قسم التربية وعلم النفس - مؤنس سيد بخيت (2006). "موديول" أساليب التقويم الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم. جامعة أسيوط، مشروع تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية	المرجع الرئيس للمقرر
في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المتخصصة في مجال التربية وعلم النفس. مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس. الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع المساندة
Knight, P. (2002). A systemic approach to professional development learning as practice. Teaching and Teacher Education, 18,3, 229-241. – موقع http://psychology.about.com/od/cognitivepsychology/f/cogpsych.htm	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(القاءات الدراسية)	المرافق النوعية (القاءات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة نقاش في التعلم
رمز المقرر: PSY 731 (731 نفس)
البرنامج: دكتوراه فلسفة التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يقوم هذا المقرر على اعتماد الحلقات البحثية لمناقشة أهم القضايا البحثية والتطبيقية المعاصرة في مجال التعلم، كما يهدف المقرر على تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة حول التعلم وبناء نظرة ناقدة لنظريات التعلم، وعقد المقارنات بينها فيما يتعلق بمدى إمكانية التفسير واقتراح الحلول العملية للقضايا التعليمية/ التعليمية المعاصرة. كم يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور البحث العلمي في مجال التعلم وآخر ما تم التوصل إليه من استراتيجيات تدريسية .			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر: إلى إكساب الطالب الدارس فهماً متعمقاً لتضمينات وتطبيقات التعلم في التعليم المدرسي. ويتضمن المقرر استعراض التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست التعلم.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	32	71%
2	التعليم الإلكتروني	9	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	4	9%

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32	71%
2	معمل أو إستوديو	9	20%
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) عن بعد	4	9%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب المستجدات الثقافية والبيئية وتأثيرها على التعلم.	ع (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يُحدد الطالب مفهوم التعلم، ويذكر أنواعه ونظرياته .	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.3	أن يُحدد الطالب أهم نظريات التعلم ، ويذكر تطبيقاتها التربوية	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.4	أن يُوضح الطالب أهمية نظريات التعلم والتعليم وعلاقتها بالمستجدات الثقافية والبيئية.	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يُحلل الطالب طبيعة العلاقة بين نظريات التعلم واستراتيجيات التدريس .	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.2	أن يُقارن الطالب بين النظريات والاستراتيجيات التعليمية القديمة والحديثة .	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.3	أن يُطبق الطالب نظرية التعلم المستند إلى الدماغ وأنماط التعلم المرتبطة بها.	م (1-4)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.4	أن يُوظف الطالب وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية.	م (1-6)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يمتلك الطالب القدرة على التعاون والعمل ضمن الفريق.	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على تقبل الرأي الآخر وتحمل المسؤولية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية
3.3	أن يكون الطالب قادرًا على إقناع زملائه بأفكاره.	ق (1-3)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	• مناقشات حول التعلم ولمحة ناقدة لنظريات التعلم	6
2	• أهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم	3
3	• المفاهيم الحديثة في مجالات التعلم	3
4	• المستجدات الثقافية والبيئية وتأثيرها على التعلم	3
5	• الدافعية للتعلم في ظل المستجدات الثقافية والبيئية	6

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
6	• التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	3
7	• مبادئ التدريس وفق بحوث الدماغ	3
8	• توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لتدعيم وتعزيز عمليات التعلم	3
9	• قضايا معاصرة حول التعلم الصفي	6
10	• نظرة ناقدة لأهم استراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني-دائرة التعلم الطبيعية-4MAT استراتيجيات KWLH	6
11	• التعلم الذاتي	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كلارك، باربارا (٢٠٠٤) تفعيل التعليم: النموذج التربوى المتكامل فى غرفة الصف. ترجمة يعقوب حسين نشوان، عمان، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع عماد الزغول (2004): نظريات التعلم، دار الشروق ذوقان عبيدات (1428): (مبادئ التدريس وفق بحوث الدماغ، دار الفكر
المراجع المساندة	فى قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها -:(مجلة العلوم التربوية -مجلة دراسات العربية فى علم النفس . - مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود
المصادر الإلكترونية	بعض المقالات المأخوذة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) -المكتبة الرقمية السعودية - دار المنظومة-عمادة شئون المكتبات - يتم مراجعة مفردات المادة وفقاً للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات .

- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com
الاستفادة من الدراسات المنشورة في قواعد المعلومات.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(لقاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة نقاش في علم النفس المعرفي
رمز المقرر: 732 نفس (PSY 732)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
تهدف دراسة هذا المقرر إلى مساعدة 'طلبة الدكتوراه في علم النفس التربوي على اكتساب معلومات علمية عميقة وحديثة، وخبرات ومهارات واتجاهات تمكّنها، بعد دراسة المقرر، من الكتابة أو الحديث ومناقشة العمليات المعرفية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، تمثيل ومعالجة المعلومات المعرفية) وأسسها العصبية وعملياتها ومخرجاتها والنظريات التي حاولت تفسير أنماط السلوك المعرفي والعلاج والإرشاد المعرفي والأساليب المعرفية. أي بعد دراسة المقرر، معرفة النظريات النفسية المعرفية التي فسّرت السلوك المعرفي أو أحد أنماطه (أشكاله)، وكيف فسّره. مهارة الاطلاع على مراجع (كتب) عربية وأجنبية حديثة تناولت علم النفس المعرفي، الاطلاع على الدوريات (المجلات) العلمية والمراكز المتخصصة في نشر بحوث ودراسات علم النفس المعرفي ونظرياته. عرض وتلخيص ومناقشة ونقد رسائل الماجستير والدكتوراه التي تناولت أحد موضوعات علم النفس المعرفي ونظرياته خلال الفترة (2010-2018)، ونقدها نقدا علميا بناءً تقديم عنوان مقترح بحث جديد يقع موضوعه ضمن موضوعات علم النفس المعرفي ونظرياته.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر: الفهم المنهجي لمفهوم علم النفس المعرفي وأهمية دراسته وأهم تطبيقاته في مجالات الحياة المختلفة .			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	9	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) حلقة بحث	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب معنى علم النفس المعرفي ويذكر أهميته دراسته.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.2	أن يُذكر الطالب أهم نماذج تمثيل ومعالجة المعلومات.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يُحدد الطالب الفروق بين مفاهيم علم النفس المعرفي مثل الإدراك والانتباه والذاكرة وتمثيل المعلومات.	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب مفهوم علم النفس المعرفي ويقارن بين العمليات العقلية.	م (1-4) م (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.2	أن يُقارن الطالب بين العمليات المعرفية المختلفة (الإحساس- الانتباه- الإدراك- الذاكرة). ويستنتج دورها في عملية التعلم.	م (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.3	أن يُطبق الطالب أساليب التفكير وأساليب التعلم في مجال دراسته، واستذكاره للمقررات الدراسية.	م (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.4	أن يُوظف الطالب وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية.	م (1-6)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر الطالب القدرة على التعاون والعمل تحت الضغوط.	ق (1-1)	المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	العرض الفعال - التكاليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على العمل ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها.	ق (1-2)	المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني	العرض الفعال - التكاليفات الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يعبر الطالب عن ذاته ويبدى رأيه بوضوح أثناء التفاعل مع مجموعة العمل .	ق (1-3)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	• مفهوم علم النفس المعرفي ومجالاته والتركيز على أهميته وتطبيق موضوعاته في مجالات الحياة (التعلم، اتخاذ القرار، الأعلام، الصحة النفسية، الصناعة والتجارة)	3
2	• الذاكرة: تعريف وأنواع الذاكرة، الذاكرة والدماع، الذاكرة والعاطفة، الذاكرة والتعلم، تحيزات الذاكرة، الشيخوخة والذاكرة .أحدث البرامج والاستراتيجيات لتحسين ومعالجة اضطرابات الذاكرة	6
3	• الإدراك: مفهوم الإدراك، أنواع الإدراك (السمعي والبصري وعلاقتهم بالتعلم الأساس النفسي والبيولوجي (التركيز على الإدراك الاجتماعي ودوره الهام في تفسير معتقداتنا وسلوكيات الآخرين) • الإدراك والانفعالات، الإدراك والذاكرة، الفروق الثقافية والإدراك الاجتماعي المخططات الاجتماعية، التحكم الإدراكي	6
4	• نظرية التعلم المستند على الدماغ مفهوم النظرية، أهميتها مبادئها دورها في التعلم وتطبيقها العملية	6
5	• الأساليب المعرفية مفهومها، علاقتها باستراتيجيات التعلم أنواعها، تطبيقاتها العملية في مجالات التعلم والعلاج المعرفي تصور خطة أو برنامج أو استراتيجية لتنمية أحد الأساليب المعرفية المرتبطة بالتعلم	6
6	• معالجة المعلومات، مناقشة وطرح لبعض النماذج (جانبيه، كارول، ستينبيرغ) عرض أحدث الدراسات التي تناولت معالج المعلومات وعلاقتها بمتغيرات معرفية، شخصية	6
7	• تمثيل المعلومات، مفهومه أهميته عرض بعض النماذج (الشبيكي، مقارنة الخصائص. الرجوع لنماذج حديثة) مناقشة علاقتها بعدد من المتغيرات	6
8	• الآلية الثنائية لعمل الدماغ أو العقل (الواعي واللاواعي) دورها في التعلم واتخاذ القرار التحيزات المعرفية	6
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

رافع النصير الزغلول، عماد عبد الرحيم الزغلول (2008). علم النفس المعرفى، عمان: دار الشروق. أندرسون جون، ترجمة: السليط، محمد صبرى والجمال رضا مسعد (2007). علم النفس المعرفى وتطبيقاته: دار الفكر. عادل محمد العدل (2008). العمليات المعرفية، ط2، جامعة الزقازيق: دار الصابونى. الطائى، مريم (2017). الدماغ التعلم التفكير، دار الشروق، القاهرة	المرجع الرئيس للمقرر
(المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المتخصصة فى مجال التربية وعلم النفس. مجلات اتحاد الجامعات العربية فى مجالات التربية وعلم النفس. مجلة الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس. قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم. المكتبة المركزية بجامعة القصيم	المراجع المساندة
موقع أكاديمية علم النفس -موقع http://psychology.about.com/od/cognitivepsychology/f/cogpsych.htm m قواعد البيانات العالمية) موقع امازون، ايريك، ابسكو-سيكو إنفو	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات النمو وتطبيقاتها
رمز المقرر: 733 نفس (PSY 733)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
أن يتعرف الطالب على أهم تضمينات وتطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم. ويتضمن المقرر استعراض التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو .			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على أهم تضمينات وتطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم. يقوم الطالب باستعراض التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو .			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
1.2	أن يذكر الطالب أهم الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
1.3	أن يشرح الطالب التطبيقات التربوية لمختلف النظريات التي درست النمو .	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقييم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو، وتقديم معالجة نظرية وتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور .	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.2	أن يقارن الطالب بين الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو، ويقدم تطبيقات عملية لنظريات النمو ودورها في عملية التعلم .	م (1-1) م (1-4)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُوظف الطالب الاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير واللغة ونظريات التحليل النفسي وغيرها من نظريات النمو وتوظيفاً عملياً في العملية التعليمية.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتفاعل الطالب باحترام، ويتعاون بإيجابية مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم النظرية، نظرية النمو، ما قيمة نظرية النمو، وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو	3
2	نظرية المرحلة العمرية لبياجيه (النمو المعرفي): (وصف مراحل النمو، عوامل النمو (ميكانيزمات النمو)، تطبيقات النظرية، تقييم النظرية، البياجيون الجدد.	6
3	نظرية التحليل النفسي لفرويد (النمو النفس – جنسي): تعريف النظرية، وصف المراحل، ميكانيزمات النمو، تطبيقات، تقييم النظرية، أبحاث معاصر.	3
4	نظرية تطور الحكم الأخلاقي – كولبيرج: مقدمة، مراحل النظري ومستوياتها، التضمينات التربوية، التقييم.	3
5	نظرية ريكسون في النمو النفس- اجتماعي: تعريف النظرية، وصف المراحل، تطبيقات، تقييم النظرية.	3
6	فيجوتسكي والمنهج الثقافي – الاجتماعي: نظرة عامة حول النظرية، نماذج من بحوث فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، ميكانيزمات النمو، نظرة عامة حول الموضوعات الرئيسة للنمو، تطبيقات، تقييم النظرية.	3
7	نظرية تشومسكي في النمو اللغوي: مقدمة، مفاهيم أساسية، ملاحظات حول نمو القواعد، تشومسكي ونظرية التعلم، تشومسكي وبياجيه، التضمينات التربوية، التقييم.	3

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
8	النظرية البيئية لجبسون حول النمو الإدراكي: نظرة عامة حول النظرية، ميكانيزمات النمو، نظرة على الموضوعات الرئيسة للنمو، تطبيقات، تقييم النظرية، أبحاث معاصرة .	3
9	نظرية جيزل في النضج: مقدمة، مبادئ النمو، فلسفة تنشئة الطفل عند جيزل، التقييم .	3
10	النظريات المبدئية (Minitheories) والمقارنات الحديثة: نظرية النظرية (Theory of Theory)، المنوال الوطني الأصلي، نظرية النظام الديناميكي .	3
11	نظرية ويرنر العضوية المقارنة: مقدمة، وجهة نظر ويرنر في النمو، بعض الدراسات المقارنة، تكوين الرموز، قضايا نظرية، تطبيقات عملية، التقييم .	3
12	نظرية يونج في مرحلة الرشد: مقدمة، بنية الشخصية، نظرية النمو، التضمينات العملية، التقييم .	3
13	رؤى انعكاسية حول النظريات: مراجعة موضوعات النمو، النمو النوعي مقابل الكمي، الوراثة مقابل البيئة، الحاجة إلى نظريات أفضل حول ميكانيزمات النمو، التطور التاريخي لنظريات النمو، مستقبل نظريات النمو .	6
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردية)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعية)	الحادي عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	أبو غزال، معاوية (2016). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية (ط2). دار المسيرة: عمان .
المراجع المساندة	كرين، وليام (2018). نظريات النمو مفاهيم وتطبيقات، (ترجمة: محمد الانصاري). الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية: الكويت.

ميللر، باتريشيا (2011). نظريات النمو، (ترجمة: سامح الخفش ومحمود عوض الله، ومجدي الشحات واحمد عاشور). دارالفكر: عمان. Kang, J. (2013). The Human Spark: The Science of Human Development. BASIC BOOKS A MEMBER OF THE PERSEUS BOOKS GROUP: New York. . الرياض: مكتبة الرشد.	
موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org/Content/Images/logo.png موقع أكاديمية علم النفس. -موقع http://psychology.about.com/od/cognitivepsychology/f/cogpsych.htm m	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(اللقاءات الدراسية)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات معاصرة في الدافعية والانفعالات
رمز المقرر: 742 نفس (PSY 742)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف مقرر موضوعات معاصرة في الدافعية والانفعالات إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب الدوافع والانفعالات، من نظريات وتطبيقات، ومقاييس، وبرامج تنمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف مقرر موضوعات معاصرة في الدافعية والانفعالات إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب الدوافع والانفعالات وذلك من خلال الأهداف الإجرائية الآتية: التعرف على مفهوم الدوافع وأنواعها وعلاقتها بالسلوك والإنجاز مناقشة نظريات الدوافع المختلفة وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. تطبيق نظريات الدوافع في الغرفة الصفية تطبيق أساليب قياس الدوافع. تطبيق برامج تنمية دافع الإنجاز			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب الدوافع ويوضح علاقتها بالسلوك والإنجاز .	ع (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.2	أن يُلخص الطالب نظريات تفسير الدافعية.	ع (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
1.3	أن يُوضح الطالب الانفعالات، ويبين علاقتها بالدوافع.	ع (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - تقييم أوراق العمل - تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُطبق الطالب مهارة استثارة دافعية المتعلم .	م (1-1)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.2	أن يُحلل الطالب نظريات الدوافع وفق معايير محددة .	م (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي
2.3	أن يُقيّم الطالب بطريقة نقدية المعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الدافعية.	م (1-2)	المحاضرة - المناقشة - وعرض نماذج - العروض التقديمية	اختبار تحريري - اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُطبق الطالب بإيجابية مبادئ التعامل مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية، ويتقبل النقد.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عامة حول الدوافع: مفهوما، وأهميتها، وأنواعها، والمفاهيم ذات العلاقة بها . الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب بعض أنواع الدوافع	3
2	نظريات تفسير الدوافع : النظريات البيولوجية .	3
3	نظريات تحليل الشخصية	3
4	النظريات السلوكية	3
5	النظريات المعرفية	3
6	النظريات السلوكية الاجتماعية المعرفية	3
7	النظريات الإنسانية	3
8	علاقة الدوافع بالسلوك والإنجاز	3
9	أساليب قياس الدوافع	3
10	تطبيقات تربوية: إجراءات استثارة دافعية المتعلم .	3
11	مفهوم الانفعالات، وخصائصها، ومكوناتها، ووظائفها، وتصنيفها، والأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب الانفعالات	6
12	علاقة الانفعالات بكل من الدافعية، والعمليات العقلية والمعرفية	3
13	أثر التعلم والثقافة في الانفعالات	3
14	إدارة الانفعالات: مفهوما، كيفية إدارة وتنظيم الانفعالات	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- خليفة، عبد اللطيف محمد، وعبد الله، معتز سيد (2018). الدوافع والانفعالات. الرياض: دار الزهراء - خالد محمد الرابغى. (2015) عادات العقل ودافعية الإنجاز. مركز ديونو لتعليم التفكير - أنصورة، نجاته عيسى حسين (2015). أساسيات وأصول علم النفس، ط1، القاهرة: كنوز. - بنى يونس، محمد محمود (2009). سيكولوجية الدافعية والانفعالات، عمان: دار المسيرة. - الشرقاوى، أنور (2000). الدافعية والإنجاز الأكاديمى والمهني وتقويمه، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية - عتوم، عدنان، وزملاؤه (2007). علم النفس التربوى النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
- مصطفى حسين باهى، وأمينه إبراهيم شلبى (1998). الدافعية: نظريات وتطبيقات. القاهرة، مركز الكتاب للنشر. محمد محمود بنى يونس (2009). سيكولوجية الدوافع والانفعالات. الناشر وبلد النشر غير معروفين.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية - دار المنظومة	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات معاصرة في الذكاء
رمز المقرر: 743 نفس (PSY 743)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة العلمية المتعلقة بالذكاء وقياسه، مثل -ماهية الذكاء وطبيعته، نشأته وتطور اتجاهات دراسته – أهداف دراسة الذكاء، أهمية دراسة الذكاء النظريات المفسرة للذكاء، والاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء، ومقاييس الذكاء التقليدية، والتطبيقات المعاصرة في قياس الذكاء.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
هدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بدراسة الذكاء وقياسه. وتنمية مهارات الطلاب في تطبيق مقاييس الذكاء المختلفة مثل مقياس (ستنافورد – بينيه -وكسلر -الخ).			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	---	--
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر)	---	--
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعدد الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالذكاء.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.2	أن يشرح الطالب النظريات المختلفة للذكاء.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.3	أن يذكر الطالب أهداف دراسة الذكاء وأهميتها.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.2	أن يُطبق الطالب مقاييس الذكاء التقليدية.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.3	أن يُمارس الطالب الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء .	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يحترم الطالب أفراد مجموعات العمل التعاونية .	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يُظهر الطالب المهنية في الالتزام بالضوابط في البحث والتقصي في بعض التكليفات البحثية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	ماهية الذكاء وطبيعته، نشأته	3
2	نشأة وتطور اتجاهات دراسته	6
3	أهداف دراسة الذكاء، أهمية دراسة الذكاء	6
4	النظريات المفسرة للذكاء (نظرية العامل العام – نظرية العاملين-- نظرية العوامل المتعددة--نظرية العوامل الطائفية)	6
5	الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء (نظرية بنية العقل لكاتل – نظرية الذكاء الثلاثي لسترنبرج-نظرية الذكاء السائل والمتبلور لكاتل)	6
6	نظرية الذكاءات المتعددة	6
7	مقاييس الذكاء التقليدية	6
8	تطبيقات معاصرة في قياس الذكاء	6
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	تقديم بحث في موضوعات المقرر (فردى)	العاشر	10%
3	عروض تقديمية (جماعى)	الحادى عشر	10%
4	اختبار تحريرى نهائى	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شففى، عرض تقديمى، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جابر عبد الحميد جابر (1997) الذكاء ومقاييسه. القاهرة، دار النهضة العربية - خليل ميخائيل معوض (2002). القدرات العقلية، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب - محمود، إبراهيم وجيه. (1985) القدرات العقلية خصائصها وقياسها، دار المعارف
المراجع المساندة	موقع أكاديمية علم النفس قاعدة البيانات بجامعة القصيم المكتبة المركزية بجامعة القصيم موقع www.aboutintelligence.co.uk
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية - دار المنظومة
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

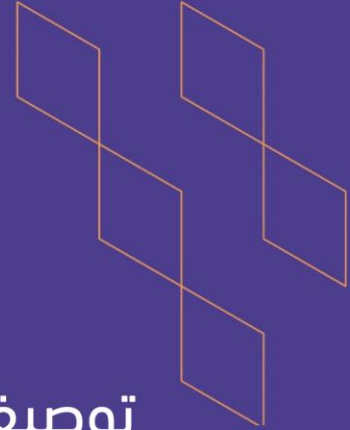
طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: سيكولوجية الموهبة والابداع
رمز المقرر: 744 نفس (PSY 744)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية معرفية عامة عن التطور التاريخي لقضية الاهتمام بتربية الموهوبين والمبدعين ، وعرض المنظور الإسلامي في هذه القضية، مدخل لدراسة الموهبة والإبداع ، وعرض المفاهيم المتداخلة والتفريق بين المصطلحات المختلفة: كالذكاء والعبقرية والتفوق العقلي والموهبة والإبداع، النظريات والنماذج الحديثة المفسرة للموهبة والإبداع، الموهبة، تصنيف الموهبين، الإبداع وتطور مفاهيمه ، مكونات الإبداع، النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني للموهوبين والمبدعين، طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين ومحكات تشخيص الموهوبين لتعرف على خصائص وسمات الموهوبين والمبدعين (المعرفية وغير المعرفية).			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية معرفية عامة عن التطور التاريخي لقضية الاهتمام بتربية الموهوبين والمبدعين ، وعرض المنظور الإسلامي في هذه القضية، مدخل لدراسة الموهبة والإبداع ، وعرض المفاهيم المتداخلة والتفريق بين المصطلحات المختلفة: كالذكاء والعبقرية والتفوق العقلي والموهبة والإبداع، النظريات والنماذج الحديثة المفسرة للموهبة والإبداع، الموهبة، تصنيف الموهبين، الإبداع وتطور مفاهيمه ، مكونات الإبداع، النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني للموهوبين والمبدعين، طرق وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين ومحكات تشخيص الموهوبين لتعرف على خصائص وسمات الموهوبين والمبدعين (المعرفية وغير المعرفية)، التعرف على الموهوبين ذوو الخصوصية المزدوجة (مناحي التعرف على الموهوبين ذوو الخصوصية المزدوجة، محكات التعرف، الخصائص، التصنيف)، الحاجات النفسية والاجتماعية للموهوبين والمبدعين، المشكلات النفسية والاجتماعية للموهوبين والمبدعين ، التعرف على برامج تعليم ورعاية الموهوبين والمبدعين، والخدمات الإرشادية للموهوبين والمبدعين، الاستراتيجيات الفعالة لدعم أساليب التفاعل والتواصل مع الموهوبين والمبدعين ، التجارب العالمية والعربية والمحلية في تربية الموهوبين والمبدعين			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	32	71%
2	التعليم الإلكتروني	---	---
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	13	%29
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	32	71%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) مدمج	13	%29
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب مفهوم الموهبة والإبداع، ويوضح الفرق بينهما وبين المفاهيم النفسية الأخرى.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.2	أن يُناقش الطالب أهم النظريات والنماذج المفسرة للموهبة والإبداع.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يُلخص الطالب أدوات القياس الكمية والكيفية المستخدمة في تشخيص الموهوبين والمبدعين.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُنفذ الطالب خطة لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.2	أن يُحلل الطالب المفاهيم المختلفة المتداخلة مع مصطلح الموهبة والإبداع.	م (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.3	أن يُمارس الطالب النقد الموضوعي للنماذج والنظريات المفسرة للموهبة والإبداع.	م (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُطبق الطالب أخلاقيات التواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.2	أن يتحمل الطالب المسؤولية ويظهر المهنية في تنفيذ بعض التكليفات البحثية الذاتية.	ق (1-2)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	التطور التاريخي لقضية الاهتمام بتربية الموهوبين والمبدعين، وعرض المنظور الإسلامي في هذه القضية.	3
2	مدخل لدراسة الموهبة والإبداع، وعرض المفاهيم المتداخلة والتفريق بين المصطلحات المختلفة: كالذكاء والعبقرية والتفوق العقلي والموهبة والإبداع.	3

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
3	النظريات والنماذج الحديثة المفسرة لكل من الموهبة والإبداع .	3
4	الإبداع وتطور مفاهيمه، مكونات الإبداع، الشخصية المبدعة، المناخ الإبداعي، الإبداع وحل المشكلات، العوامل المؤثرة في الإبداع ومعوقاته وميسراته .	3
5	النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني لكل من الموهوبين والمبدعين، وخصائصهم وسماتهم (المعرفية وغير المعرفية) .	3
6	طرق وأساليب الكشف لكل من الموهوبين والمبدعين ومحكات التشخيص، وأساليب قياس الإبداع .	3
7	الموهوبين ذوو الخصوصية المزدوجة (مناحي التعرف على الموهوبين ذوو الخصوصية المزدوجة، محكات التعرف، الخصائص، التصنيف) .	3
8	الحاجات النفسية والاجتماعية لكل من الموهوبين والمبدعين .	3
9	المشكلات النفسية والاجتماعية لكل من الموهوبين والمبدعين مثل: النمو غير المتوازن، وطبيعة العلاقات بين الأقران، والإفراط في النقد الذاتي، التكيف الاجتماعي، وآليات التغلب عليها .	3
10	طرق وأساليب تنمية الإبداع	3
11	برامج تعليم ورعاية الموهوبين، والخدمات الإرشادية للموهوبين، الاستراتيجيات الفعالة لدعم أساليب التفاعل والتواصل مع الموهوبين والمبدعين .	3
12	عرض نماذج من التجارب العالمية والعربية في تربية ورعاية الموهوبين، الواقع الحالي لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية .	3
13	التطور التاريخي لقضية الاهتمام بتربية الموهوبين والمبدعين، وعرض المنظور الإسلامي في هذه القضية .	6
14	مدخل لدراسة الموهبة والإبداع، وعرض المفاهيم المتداخلة والتفريق بين المصطلحات المختلفة: كالذكاء والعبقرية والتفوق العقلي والموهبة والإبداع .	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	أعمال فصلية وتكليفات	مستمر	20%
3	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

طارق عبد الرؤوف عامر (2009). الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين، القاهرة، المكتبة الأكاديمية . جروان , فتحي : (2015) الموهبة والتفوق والإبداع . عمان: دار الفكر . سالم الفاخري .(2018) سيكولوجية الإبداع، مركز الكتاب الأكاديمي. عمان . خضر مخيمر أبوزيد، علي أحمد سيد مصطفى (2012). الموهبة والإبداع. الرياض، دار الزهراء . ممدوح الكنانى (2005). سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته -دار المسيرة -عمان . مجدي عبد الكريم حبيب (2000): تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .	المرجع الرئيس للمقرر
قطامي، يوسف (2007): تعليم التفكير لجميع الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	المراجع المساندة
جمعية البحوث الدولية لتنمية المواهب والتميز http://www.iratde.org/journal/issues المجلس العالمي للموهوبين والمتفوقين http://journal.world-gifted.org بوابة موهبة http://www.mawhiba.org/Pages/default.aspx : -مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع : - http://www.kacgc.org.sa/AR/Pages/home.aspx المركز الوطني لأبحاث	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
(القاءات الدراسية)	المرافق النوعية (القاءات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات متقدمة للتعلم باللغة الإنجليزية
رمز المقرر: نفس 741 (PSY 741)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
في ظل التطورات الهائلة والانفجار المعرفي وظهور منهجيات جديدة وطرق وأساليب نشر علمي متطور وسريع وإنتاج المعارف بكميات ونوعيات هائلة وكل ذلك بلغة الغرب وخاصة اللغة الإنجليزية لغة العلم والمعرفة على مستوى العالم وكل ذلك ومن أجل المواكبة. كان لزاماً أن يتقن ولونسبيا طالب الدكتوراه الذي سيصبح عضواً في هيئة تدريس في جامعة أو باحث علمي في مؤسسة بحثية إتقان الوصول إلى مصادر المعلومات المعتبرة والمتجددة في مجال علم النفس.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
هدف المقرر إلى إكساب المتعلم المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بهذا المقرر. إتقان الوصول إلى مصادر المعلومات ومواكبتها باللغة الإنجليزية وعليه من المفيد جداً اكتساب مهارات القراءة والكتابة والترجمة ولوفي حدها الأدنى.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	9	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	---	---
4	التعليم عن بعد	---	---

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80%
2	معمل أو إستوديو	---	---
3	ميداني	---	---
4	دروس إضافية	---	---
5	أخرى (تذكر) حلقة بحث	9	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب أهم النظريات والاستراتيجيات المعاصرة للتعليم والتعلم.	ع (1-1)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
1.2	أن يُلخص الطالب مراحل تطور النظريات الكبرى في التعليم والتعلم.	ع (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
2.0	المهارات			
2.1	أن يُتقن الطالب مهارات الترجمة المباشرة للأبحاث والدراسات النفسية وإعداد التقارير باللغة الإنجليزية.	م (1-4)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – اختبار نهائي
2.2	أن يُحلل الطالب الاتجاهات الفرعية في التعليم والتعلم.	م (1-2)	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريري – تقييم أوراق العمل – تقويم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بقيم التعاون والعمل ضمن الفريق.	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكاليفات الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	أن يتحلّى الطالب بالقدرة على التعلم الذاتي واتخاذ القرار.	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية
3.4	أن يُظهر الطالب قدرته على إدارة فريق العمل بكفاءة.	ق (1-1)	المحاضرة – المناقشة – التعلم التعاوني	العرض الفعال – التكليفات الفردية والجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	Educational Psychology: A Foundation for Teaching and Learning	6
2	Behavioural Theories of Learning	3
3	• Cognitive Theories of Learning	3
4	• Learners With Exceptionalities	3
5	• Information Processing	3
6	• Social Cognitive Theories /Social Development	3
7	• Intelligence	3
8	Metacognition	3
9	Problem-Solving and Critical Thinking	3
10	Motivation and Socio-Cultural Influences	3
11	Learner/Individual Differences	3
12	Learning Styles	3
13	Social constructive theories	3
14	Self-Regulated Learning	3
المجموع		45 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي	السابع	20%
2	الأعمال الفصلية والتكليفات	مستمر	20%
3	اختبار تحريري نهائي	الخامس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	بعض الكتب الإنجليزية في التعليم والتعلم – حسب ما يراه أستاذ المقرر معجم للمصطلحات النفسية والتربوية عربي – إنجليزي
المراجع المساندة	في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مقالات إنجليزية نفسية مأخوذة من المجلات العلمية المصنفة (ISI) و (Scopus) مجلة Contemporary Educational Psychology
المصادر الإلكترونية	American Psychological Association https://www.apa.org/ British Psychological Society https://www.bps.org.uk/
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(القاعات الدراسية)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء البارامتري واللابارامتري المتقدم
رمز المقرر: 738 نفس (PSYCH 738)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية المستخدمة في تحليل البيانات، مع التركيز على افتراضات الأساليب الإحصائية البارامترية وكيفية التحقق منها، والفروق بين الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية، وكيفية تطبيق هذه الأساليب وتفسير نتائجها والتعليق عليها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بشروط استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية، والفروق بينها وبين الأساليب الإحصائية اللابارامترية، وتدريبهم على تطبيق الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية وتفسير نتائجها والتعليق عليها			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	----	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب الفروق بين الإحصاء البارامترى واللابارامترى	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل
1.2	أن يذكر الطالب افتراضات الإحصاء البارامترى وكيفية التحقق منها	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل
1.3	أن يُحدد الفروق بين الدلالة الإحصائية وحجم التأثير	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل
1.4	أن يصف الهدف من كل أسلوب إحصائي بارامترى أو لبارامترى	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل
1.5	أن يذكر الفكرة التي تقوم عليها بعض الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية	ع (2-3)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.6	أن يُحدد أهم النواتج التي ينبغي أن يتضمنها التقرير النهائي لنواتج التحليل بالأساليب البارامترية أو اللابارامترية	ع (2-3)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية التعلم التعاوني	اختبارات تحريرية تقييم العروض تقييم أوراق العمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يختار الطالب الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة المشكلة وفقاً للظروف المختلفة من حجوم العينات وشكل التوزيع	م (2-2)	المناقشة – العروض التقديمية – التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والواجبات
2.2	أن يُطبق الطالب الأسلوب الإحصائي المناسب ويفسر نواتجه	م (2-5)	المناقشة – العروض التقديمية- التعلم الذاتي	تقييم أوراق العمل والواجبات – سلم تقدير ملاحظة جودة التحليل
2.3	أن يُقيم الطالب مدى مناسبة الأسلوب الإحصائي المستخدم من خلال مراجعة دراسات وبحوث منشورة	م (2-3)	المناقشة – العروض التقديمية- التعلم الذاتي	تقييم أوراق العمل والواجبات- تقييم العروض التقديمية
2.4	أن يُوضح الطالب معايير اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة مشكلات بحثية محددة	م (2-6)	المناقشة – العروض التقديمية- التعلم الذاتي	تقييم العروض التقديمية- تقييم أوراق العمل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يساهم الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لاختيار وتطبيق الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية وتفسير نواتجها	ق (2-1)	التعلم التعاوني العروض التقديمية	- سلم تقدير لتقييم المساهمة ضمن الفريق -سلم تقدير لتقييم جودة اختيار الأسلوب الإحصائي وتطبيقه وتفسير نواتجه
3.2	أن يحدد الطالب الصواب والخطأ في اختياره وتطبيقه للأسلوب الإحصائي المناسب لمشكلة بحثية محددة	ق (2-3)	التعلم الذاتي العروض التقديمية	تقييم العروض التقديمية تقييم أوراق العمل

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الفرق بين الإحصاء البارامترى واللابارمترى والتحقق من شروط استخدام كل منهما: التحقق من تجانس التباين، التحقق من الاعتدالية	3
2	الإحصاء البارامترى: تحليل التباين: One way ANOVA اتجاه أحادي الاتجاه 2 way ANOVA اتجاه ثنائي الاتجاه تحليل التباين المتعدد	9
3	تحليل الانحدار: تحليل الانحدار البسيط تحليل الانحدار المتعدد	9
4	التحليل العنقودي.	3
5	التحليل التمييزي.	3
6	الإحصاء اللابارمترى: اختبار كروسكال واليس اختبار مربع كاي اختبار كلوموجراف سميرونوف اختبار الإشارة معامل ارتباط فاي معامل ارتباط كندال	9
7	التحليلات العاملية: التحليل العاملي الاستكشافي، التحليل العاملي التوكيدي	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الدردير، عبد المنعم. (2006). الإحصاء البارامتري واللابارمتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.	المرجع الرئيس للمقرر
تيغزة، أحمد بوزيان (2012) التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي: مفاهيمهما ومنهجيتهما. عمان: دار المسيرة	
علام، صلاح (2000). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارمتري واللابارمتري. القاهرة: دار الفكر العربي	المراجع المساندة
عبد الحميد، عزت محمد (2008). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. بنها: دار المصطفى للطباعة.	
الشافعي، محمد منصور (2014). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية. الرياض: مكتبة الرشد.	المصادر الإلكترونية
Mantgomry, D.C. And A.P. Elizabeth, Introduction to linear Regression Analysis, John Wiely & Sons, 2000	
APA PSYC NET, Questia, Pro Quest,	أخرى
برنامج SPSS - برنامج LESREL - برنامج AMOS	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية لعدد 20 طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة نقاش في القياس والتقويم
رمز المقرر: 737 نفس (PSYCH 737)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخرمراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر نظرة عامة لأهم المشكلات التي يواجهها العاملون والباحثون في ميدان القياس والتقويم التربوي وكيفية حلها. كما أن القراءات المركزة على الموضوعات المتقدمة والقضايا الحالية وتحليلها بشكل نقدي يعمل على رفع كفاءة الطالب في حل المشكلات المستقبلية وكيفية التعامل معها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يقدم هذا المساق عرضاً لأهم الموضوعات في مجال القياس والتقويم التربوي، وبالأخص الموضوعات الأكثر تداولاً والأحدث في المجال البحثي والتي تواكب المستجدات العلمية الحديثة بهذا المجال.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	----	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يميز الطالب بين النظريات الكلاسيكية والحديثة في القياس	ع(2-2)	المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يُقارن الطالب بين النظرية الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية موضحاً جوانب القوة والضعف في كل منهما.	م (2-1)	المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.2	أن يُفسر الطالب تحيز بنود الاختبار وأسبابه وكيفية معالجته.	م (2-6)	المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.3	أن يُقدر الطالب درجة القطع لأحد الاختبار بشكل دقيق.	م (2-1)	المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.4	أن يكتب الطالب تقريراً عن نتائج تطبيق أحد المقاييس ويحللها ويقومها.	م (2-4)	المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الذاتي	تقييم العروض التقديمية
2.5	أن يحسب الطالب معاملات الثبات ومؤشرات الصدق المختلفة لأحد الاختبارات.	م (2-1)	المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُشارك الطالب بفاعلية ضمن فريق في تصميم أداة قياس معتمداً على أحد طريق التدريج	ق (2-1)	التعلم التعاوني العروض التقديمية	تقييم أوراق العمل سلم تقدير لتقييم المنتج النهائي
3.2	أن يُسهم الطالب بكفاءة في مناقشة أوجه النقد الموجهة لنظرية القياس الكلاسيكية	ق (2-1)	التعلم التعاوني العروض التقديمية	سلم تقدير لتقييم مشاركة الطالب وفاعليته في النقاش

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل ومراجعة عامة، نظريات القياس الكلاسيكية والحديثة، ثبات وصدق الاختبار	6
2	تدريج الاختبار (ثيرستون بأنواعه، ليكرت، جتمان)	6
3	Generalizability Theory نظرية التعميم	3
4	بنوك الأسئلة (Item Bank)	6
5	الاختبارات التكيفية المحوسبة، خصائصها، إعدادها، تفسيرها	6
6	طرق تحديد درجة القطع للاختبار	3
7	نماذج المعادلة البنائية	6
8	معادلة الدرجات (الأفقية والعمودية)	6
9	تحيز الاختبار والأساليب الإحصائية لقياسه	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Allen, M. J., & Yen, W. M. (2002). Introduction to Measurement Theory. Long Grove, IL: Waveland Press Inc.	المرجع الرئيس للمقرر
Osterlind, S. J. (2009). Modern Measurement: Theory, Principles, and Applications of Mental Appraisal (Second ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.	
American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. Washington, DC: AERA.	المراجع المساندة
قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم موقع مجلة Statistika موقع مجلة Applied psychological measurement	المصادر الإلكترونية
المكتبة المركزية بجامعة القصيم.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قياس وتقويم العمليات المعرفية
رمز المقرر: 736 نفس (PSYCH 736)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 6
- ز. اعتماد التوصيف 7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يركز هذا المقرر على كيفية قياس العمليات المعرفية المختلفة مثل الإدراك والانتباه والذاكرة، والتفكير والذكاء، مع العرض لأكثر الاختبارات والمقاييس شيوعاً واستخداماً في قياس العمليات المعرفية، إضافة إلى تدريب الطلاب على تطبيق هذه الأدوات وكيفية تفسير درجاتها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يتمثل الهدف الرئيسي لهذا المقرر في تعريف الطالب بأبرز العمليات المعرفية، والأساليب والطرق المستخدمة في قياسها، إضافة إلى التعرف على أكثر الاختبارات استخداماً في قياس العمليات المعرفية، والتدريب على تطبيقها وتفسير درجاتها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	----	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب أكثر الاختبارات استخداماً في قياس كل عملية من العمليات المعرفية	ع (2-1)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والعروض التقديمية
1.2	أن يصف الطالب الفكرة الأساسية لقياس كل عملية من العمليات المعرفية	ع (2-2)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والعروض التقديمية
1.3	أن يُحدد الطالب العمليات الفرعية التي يتم قياسها في كل عملية من العمليات المعرفية	ع (2-1)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والعروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يُطبق الطالب المقاييس المناسبة لقياس العمليات العقلية المختلفة ويفسر درجاتها	م (2-6)	المحاضرة - المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقديم أوراق العمل
2.2	أن يُوظف الطالب الوسائل التقنية المناسبة في قياس العمليات المعرفية المختلفة	م (2-6)	المحاضرة - المناقشة العروض التقديمية التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية تقديم أوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل الطالب بكفاءة وفاعلية ضمن فريق ليعد تقريراً عن أدوات القياس المختلفة للعمليات المعرفية	ق (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
3.2	أن يُشارك الطالب بفاعلية في تقديم المقترحات اللازمة لضمان دقة قياس بعض العمليات المعرفية كالانتباه والإدراك والذاكرة العاملة	ق (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم أوراق العمل سلم تقدير لتقييم فاعلية مشاركة الطلاب

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظرية معالجة المعلومات	3
2	العمليات المعرفية: الإدراك: الفرق بين الإدراك والإحساس، أنواع الإدراك، قياس الإدراك البصري، قياس الإدراك السمعي	9
3	الانتباه: مفهوم الانتباه، أنواع الانتباه. طرق قياس الأنواع المختلفة للانتباه.	9
4	الذاكرة: عمليات الذاكرة، أنماط الذاكرة، قياس التذكر قصير الأمد، قياس التذكر طويل الأمد، قياس الذاكرة العاملة.	9
5	التفكير: قياس التفكير الناقد، قياس التفكير الابتكاري.	3
6	الذكاء: نظريات الذكاء، اختبارات الذكاء	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشرقاوي أنور محمد (2012). علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو. العتوم، عدنان يوسف (2004). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. الزغلول، رافع النصير؛ الزغلول، عماد عبد الرحيم (2006). علم النفس المعرفي. عمان: دار الشروق.	المرجع الرئيس للمقرر
الزيات، فتحي مصطفى (2001). علم النفس المعرفي بحوث ودراسات. القاهرة: دار النشر للجامعات Sternberg & Sternberg (2012) Cognitive Psychology. 6 th Ed. New York: Wadsworth.	المراجع المساندة
-قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم. - المكتبة المركزية بجامعة القصيم. Questa, Pro Quest, Eric	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض - حواسيب آلية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	-----	-----

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية
رمز المقرر: 735 نفس (PSYCH 735)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يختص هذا المقرر بتعريف الطالب بنظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية كأحد أهم وأحدث نظريات القياس النفسي، وأهم الفروق بينها وبين نظرية القياس الكلاسيكية، مع العرض لافتراضات النظرية ونماذجها المختلفة وكيف ساهمت في حل العديد من المشكلات التي عجزت عن حلها النظرية الكلاسيكية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بنظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية وافتراضاتها الأساسية وكيفية التحقق منها، وتعريفهم بالنماذج المختلفة للنظرية في حالة المفردات ثنائية التدرج ومتعددة التدرج، وتدريبهم على استخدام هذه النماذج في تحليل مفردات أدوات القياس، مع التركيز على معالم المفردات والأفراد ودقة التقدير، ودالة المعلومات والخطأ المعياري في التقدير.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	67%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة وكيف يمكن التحقق منها.	ع (2-1)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	اختبار تحريري اختبار شفوي تقييم أوراق العمل
1.2	أن يُصنف الطالب نماذج نظرية الاستجابة للمفردة وفقاً لنوع المفردات (ثنائية التدرج، متعددة التدرج).	ع (2-2)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	اختبار تحريري اختبار شفوي تقييم أوراق العمل
1.3	أن يُلخص الطالب أهم نواتج تحليل المفردات باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية.	ع (2-3)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	اختبار تحريري اختبار شفوي تقييم أوراق العمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يتحقق الطالب من افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة بأكثر من طريقة	م (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.2	أن يُفسر الطالب نواتج التحليل باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة	م (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يوضح الطالب لزملائه معايير الحكم على مطابقة المفردات لنماذج نظرية الاستجابة للمفردة	م (2-6)	المناقشة التعلم الذاتي العروض التقديمية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.4	أن يحلل الطالب مفردات أحد الاختبارات ثنائية التدريج، وآخر متعدد التدريج باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة	م (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي العروض التقديمية المشاريع البحثية	اختبار تحريري تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية تقييم المشاريع البحثية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفاعلية وكفاءة ضمن فريق في إعداد تقرير عن نواتج تحليل أحد الاختبارات ثنائية التدريج وآخر متعدد التدريج باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة	ق (2-1)	المشاريع البحثية العروض التقديمية التعلم الذاتي	- سلم تقدير لتقييم التقرير النهائي - سلم تقدير لتقييم المشاركة الفعالة
3.2	أن يتعاون الطالب مع زملائه في إعداد تقرير عن جوانب القوة والضعف لنظرية الاستجابة للمفردة الاختبارية مقارنة بالنظرية الكلاسيكية	ق (2-1)	المشاريع البحثية العروض التقديمية التعلم الذاتي	- سلم تقدير لتقييم التقرير النهائي - سلم تقدير لتقييم السلوك التعاوني

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة، مقارنة نظرية استجابة الفقرة (IRT) ونظرية الاختبار الكلاسيكية (CTT)، نظرة عامة على (IRT)	3
2	افتراضات نظرية استجابة الفقرة الأساسية وكيفية التحقق منها	6
3	نماذج نظرية استجابة الفقرة ثنائية التدريج (الأحادي، والثنائي، والثلاثي)	6
4	نماذج نظرية استجابة الفقرة متعددة التدريج	6
5	تقدير معالم الفقرة	3
6	مطابقة الفقرة	3
7	دالة معلومات الفقرة والاختبار ككل	3
8	تقدير قدرة المفحوص	3

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
9	دالة معلومات الفقرة والاختبار والخطأ المعياري، صدق وثبات المقياس	3
10	الاختبارات التكيفية المحوسبة (CAT)	3
11	معادلة الاختبار (Equating)	3
12	الأداء التفاضلي للفقرة والاختبار (DIF)	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

de Ayala, R. J. (2022). The Theory and Practice of Item Response Theory (Methodology in the Social Sciences Series). 2 nd ed., Guilford Press, New York.	المرجع الرئيس للمقرر
Baker, F. B., & Kim, S. H. (2004). Item Response Theory: Parameter Estimation Techniques. New York, NY: Marcel Dekker.	المراجع المساندة
Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). Fundamentals of item response theory. Newbury Park, CA: SAGE Publications, Inc.	المصادر الإلكترونية
-قاعدة المعلومات المتاحة من خلال جامعة القصيم. - المكتبة المركزية بجامعة القصيم. موقع مجلة Statistika موقع مجلة Applied psychological measurement	أخرى
برامج حاسوبية مثل (IRTPRO, BILOG)	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية لعدد 20 طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليلات العاملية الاستكشافية والتوكيدية
رمز المقرر: 746 نفس (PSYCH 746)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	7
و. تقويم جودة المقرر	8
ز. اعتماد التوصيف	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يغطي المقرر موضوعات متنوعة في التحليلات العملية الاستكشافية والتوكيدية وبرامج الحاسب الآلي الممكن استخدامها في مثل هذا النوع من التحليلات. وتدريب الطلاب على كيفية الاستفادة من هذه الأساليب وتطبيقها في المجالات المختلفة باستخدام برامج الحاسب الآلي المعروفة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
التعرف على الفكرة العامة للتحليلات العملية والهدف منها والفرق بين التحليل العملي الاستكشافي والتحليل العملي التوكيدي، فالمقرر يقدم وصفاً عميقاً للمفاهيم المرتبطة بالتحليل العملي الاستكشافي، إضافة للتعرف على التحليل العملي التوكيدي والمفاهيم المرتبطة به، مع التركيز على تدريب الطلاب على إجراء كلا منهم وكتابة التقرير النهائي عن نتائج التحليل.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	67%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	-----	-----
3	ميداني	-----	-----
4	دروس إضافية	-----	-----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	-----	-----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف الطالب أهمية التحليل العالمي (الاستكشافي، التوكيدي) في البحوث النفسية والتربوية	ع (2-1)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والتكليفات
1.2	أن يُقارن الطالب بين التحليل العالمي الاستكشافي والتحليل العالمي التوكيدي	ع (2-1)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل والتكليفات
1.3	أن يصف كيفية إجراء التحليل العالمي الاستكشافي والتحليل العالمي التوكيدي باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.	ع (2-3)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل وتقييم العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحدد الطالب أسلوب التحليل العالمي المناسب (الاستكشافي/ التوكيدي) لمشكلات بحثية محددة .	م (2-3)	التعلم التعاوني العروض التقديمية التعلم الذاتي	تقييم التكليفات والواجبات تقييم أوراق العمل
2.2	أن يُفسر الطالب نتائج التحليلات العالمية (الاستكشافية/ التوكيدية) بطريقة دقيقة.	م (2-6)	التعلم التعاوني العروض التقديمية التعلم الذاتي	تقييم التكليفات والواجبات تقييم أوراق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يُطبق الطالب أسلوب التحليل العالمي المناسب (استكشافي/ توكيدي) باستخدام البرنامج الإحصائي المناسب.	م (2-5)	التعلم التعاوني العروض التقديمية التعلم الذاتي	تقييم التكاليفات والواجبات تقييم أوراق العمل
2.4	أن يكتب الطالب تقريراً تفصيلياً شاملاً عن نواتج التحليل العالمي (الاستكشافي/ التوكيدي)	م (2-2)	التعلم التعاوني العروض التقديمية التعلم الذاتي	تقييم التكاليفات والواجبات تقييم أوراق العمل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُشارك الطالب بفاعلية وكفاءة ضمن فريق لفحص عدد من الدراسات التي تناولت التحليل العالمي (الاستكشافي/ التوكيدي) ونقدها وبيان أوجه الضعف فيها	ق (2-3)	التعلم الذاتي التعلم التعاوني العروض التقديمية	سلم تقدير لتقييم درجات العمل ضمن فريق تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم التحليل العالمي وأساسه وفكرته الأساسية وتطوره تاريخياً. أهداف التحليل العالمي، شروط استخدامه، أنواع التحليل العالمي (الاستكشافي، التوكيدي) والهدف من كل منهم.	3
2	التحليل العالمي الاستكشافي: المفاهيم الأساسية: العامل، الاشتراكيات أو نسب الشيع، التشيعات، الجذر الكامن، التباين المفسر، التدوير المائل والمتعامد وطرق التدوير المختلفة، كفاية حجم العينة باستخدام "اختبار-كيزر-ماير-أولكن"، جوهرية معاملات الارتباط باستخدام اختبار بارليت	3
3	طرق التحليل العالمي المختلفة، والفرق بين هذه الطرق، وخاصة الفرق بين التحليل العالمي وتحليل المكونات الرئيسية ووجهات النظر المختلفة في هذا الشأن،	6
4	محكات تحديد عدد العوامل "كيزر بصورتيه العادية والمطورة، منحني الجذور الكامنة، التحليل الموازي، المتوسط الجزئي الأقل، وغير ذلك من المحكات)	6

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
5	تفسير نواتج التحليل العاملي الاستكشافي (في حالة التدوير المتعامد والتدوير المائل) والمصفوفات المختلفة للنتائج، وكيفية استخلاص العوامل وتسميتها، والتحليل العاملي الاستكشافي من الدرجة الثانية.	3
6	التحليل العاملي التوكيدي: المفاهيم الأساسية: الهدف من التحليل العاملي التوكيدي، مقارنة بين التحليل العاملي التوكيدي والتحليل العاملي الاستكشافي، المتغير الكامن، المتغير الصريح أو المقاس، البواقي، بناء النموذج وتحديده، مؤشرات جودة المطابقة معانيها ومعادلاتها وكيفية الاعتماد عليها في الحكم على جودة النموذج، مع التركيز على أكثر مؤشرات جودة المطابقة فاعلية.	9
7	تقدير بارامترات النموذج في التحليل العاملي التوكيدي، الوزن الانحداري المعياري والوزن الانحداري غير المعياري والخطأ المعياري والنسبة الحرجة، وكيفية الحكم على جوهرية البارامترات، نتائج نموذج القياس، معاملات الارتباط المتعدد.	6
8	أهمية فحص البواقي، مؤشرات التعديل، تعديل النموذج، وإعادة التحليل.	3
9	التحليل العاملي التوكيدي متعدد المجموعات، الهدف منه، إجراءاته، تقويم النتائج والحكم على جودة المطابقة.	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

امحمد بوزيان تيغزة (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - نبيل جمعة صالح النجار (2015). الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية SPSS. عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع. - محمد بلال الزعبي وعباس الطلافحة (2000). النظام الإحصائي SPSS فهم وتحليل البيانات الإحصائية. عمان: دار وائل للنشر. - عباس البرق، عايد المعلا، أمل سليمان (2013). دليل المبتدئين في التحليل الإحصائي باستخدام برنامج AMOS. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
Computational Statistics & Data Analysis, ISSN: 0167-9473 Structural Equation Modeling, ISSN: 1532-8007 (print), 1070-5511 (web)	المراجع المساندة
www.arabicstat.com منتديات الإحصائيون العرب: متابعة مجموعة التواصل الاجتماعي "أموس ملك الإحصاء" https://www.facebook.com/groups/72369584098253	المصادر الإلكترونية
برنامج SPSS - برنامج LESREL - برنامج AMOS	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم. تخصيص ساعتين بجدول معمل الحاسب بالكلية للجزء العملي من المقرر بحيث يكون المعمل مزود بعدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي، مع توفير طابعة مركزية في المعمل.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض - حواسيب آلية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
(4)	رقم الجلسة
1445/3/16هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: بناء وتدريب أدوات القياس
رمز المقرر: 747 نفس (PSYCH 747)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلاب بأسس بناء وتدريب الاختبارات والمقاييس أحادية البعد ومتعددة الأبعاد من خلال التركيز على أساليب التدرج المختلفة،			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر لتزويد الطلاب بالأسس التي تبني عليها عملية تدريب المقاييس والاختبارات، مع التركيز على عملية تدريب المقاييس وأساليب وطرق التدريب، وتعريفهم بأهم التطورات في مجال بناء وتدريب أدوات القياس والتحقق من كفاءتها السيكمترية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	----	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20%
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب المقصود بتدرّج أدوات القياس وأهميته	ع (2-1)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل
1.2	أن يُقارن الطالب بين أساليب التدرّج المختلفة وأسس كل منها	ع (2-1)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل
1.3	أن يصف الطالب الإجراءات المتبعة في بناء أدوات القياس وتدرّجها والتحقق من كفاءتها السيكمترية	ع (2-1)	المحاضرات التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يُميز الطالب بين طرق تدرّج عدد من المقاييس المنشورة	م (2-1)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية- مراجعة دراسات وبحوث سابقة	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.2	أن يُصنف الطالب الطرق الإحصائية التي تناسب تحليل بيانات أدوات القياس المختلفة وفقاً لنوع التدرّج	م (2-5)	المحاضرة-المناقشة العروض التقديمية- مراجعة دراسات وبحوث سابقة	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يتناول الطالب بالنقد والتحليل عدة مقاييس منشورة وفقاً لنوع التدريب وعدد فئاته	م (2-1)	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية- مراجعة دراسات وبحوث سابقة	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة لدراسة تدريب الاختبارات والمقاييس - أنماط المقاييس - أنواع القياس - أهمية دراسة تدرج المقاييس ودورها - مفهوم تدرج المقاييس	3
2	تصنيف طرق تدريب المقاييس - الخصائص التي يبني عليها تدرج المقاييس - الإجراءات العامة لتدريب الاختبارات والمقاييس - أسس تصنيف إجراءات تدريب الاختبارات والمقاييس	3
3	أساليب التدريب (الفرد - المثير - الاستجابة)	6
4	لمحة تاريخه عن تطور إجراءات تدريب الاختبارات والمقاييس	3
5	أسلوب الفترات المتساوية ظاهرياً (ثيرستون) - خطوات بناء المقاييس - المميزات والعيوب	6
6	أسلوب التقدير الجمعي (تدريب ليكارت) - خطوات بناء المقاييس - المميزات والعيوب	6
7	الأسلوب التراكمي (جتمان) - خطوات بناء المقاييس - المميزات والعيوب	6
8	بعض الأساليب الخاصة - أسلوب تمايز معاني المفاهيم - أسلوب التصنيف الترتيبي - أسلوب البسط	6
9	أساليب بناء وتدريب المقاييس متعددة الأبعاد	3
10	بعض مشكلات القياس وبعض استخداماته	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكاليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صلاح الدين علام (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي. كروكر والجينا (2017). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. ترجمة هند الحموري وزينات دعنا. عمان، دار الفكر.
المراجع المساندة	عبد الرحمن الطيرى (2014) القياس النفسي والتربوي نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد. Dunn – Runking, P.D, Knezek, G.A, wallance s, and zhang. Sl (2004). Scaling methods, 2 ed . LEA London Maranell, G .(2007) Scaling: a sourcebook for behavioral Scientists. 6 ed. Chicago: Aldine publishing company
المصادر الإلكترونية	https://library.qu.edu.sa
أخرى	برنامج SPSS - برنامج LESREL – برنامج AMOS

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية لعدد 20 طالب، معمل الحاسب الآلي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض – حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات متقدمة في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية
رمز المقرر: 745 نفس (PSYCH 745)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ. مصادر التعلم والمرافق	5
و. تقويم جودة المقرر	6
ز. اعتماد التوصيف	6



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☒ متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
هذا المقرر يُعد الطلاب للقراءة في المصادر الأجنبية في التخصص، والقدرة على استيعابها والاستفادة منها في المجال التربوي بوجه عام وتخصص القياس والتقويم بوجه خاص، وهو ما يساهم في تنمية الحصيلة اللغوية من المصطلحات الأجنبية لدى الطلاب ويعرفهم بأحدث المتغيرات في مجال التخصص والاتجاهات البحثية المختلفة في تناولها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر لتعريف الطلاب بالمصطلحات والمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية، ومساعدة الطلاب على فهم هذه المصطلحات والمفاهيم وما تعنيه في مجال التخصص، إضافة إلى تحسين قدرة الطالب على مناقشة ونقد الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80%
2	التعليم الإلكتروني	-----	-----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20%
4	التعليم عن بعد	-----	-----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب أهم المفاهيم والمصطلحات في مجال القياس والتقويم باللغة الإنجليزية	ع (2-1)	المحاضرات - المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل
1.2	أن يُصِف الطالب أهم المصطلحات بعدد من البحوث والدراسات الأجنبية في القياس والتقويم، المتاحة في قواعد البيانات المتخصصة	ع (2-2)	المحاضرات - المناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل
2.0	المهارات			
2.1	أن يُحلل الطالب ويستخلص ويستنتج الأجزاء المهمة لما يقرأه من بحوث ودراسات باللغة الإنجليزية في مجال القياس والتقويم	م (2-6)	المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل المناقشة والتحليل
2.2	أن يُترجم الطالب عدداً من المفاهيم والنصوص في القياس والتقويم من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية	م (2-4)	المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل المناقشة والتحليل
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المصطلحات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بموضوعات القياس والتقويم	9
2	قراءات في الاختبارات النفسية	6
3	قراءات في الاختبارات التحصيلية (جماعية المرجع – محكية المرجع)	6
4	قراءات في أسس القياس (الصدق – الثبات – المعايير)	6
5	قراءات في نظرية القياس التقليدية وأوجه القصور فيها	6
6	قراءات في نظرية القياس الحديثة ونماذجها الاحتمالية	6
7	ملخصات بحوث متنوعة في القياس والتقويم	6
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Anastasi, A. (1990). Psychological Testing .Sixth Edition. New York: Macmillan.	المرجع الرئيس للمقرر
Embretson, S. E.& Reise, S. P. (2000). Item Response Theory for Psychologist. New Jersey: Mahwah Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	
Nitko, A. J. (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson	المراجع المساندة
https://library.qu.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
مواقع الإنترنت ذات الاهتمام بالقياس والتقويم باللغة الإنجليزية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية لعدد 20 طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: قياس وتقويم العمليات غير المعرفية
رمز المقرر: 748 نفس (PSYCH 748)
البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم نفس
الكلية: كلية اللغات والعلوم الإنسانية
المؤسسة: جامعة القصيم
نسخة التوصيف: جديد
تاريخ آخر مراجعة: 1445هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	4
ج. موضوعات المقرر	5
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق	6
و. تقويم جودة المقرر	7
ز. اعتماد التوصيف	7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يعرض المقرر لكيفية قياس وتقويم العمليات غير المعرفية وأهم المشكلات المتعلقة بذلك، كما يقدم عرضاً لأهم مجالات تقويم الجانب الوجداني والمتمثلة في الاتجاهات والقيم والميول، ومكونات وخصائص كل منها، وكيفية قياسها. مع العرض لأسس وطرق قياس وتقويم الجانب المهاري، مع تقديم عرض لأهم وأحدث المقاييس المستخدمة في ذلك.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأبرز العمليات غير المعرفية والأساليب والطرق المستخدمة في قياسها، والتعريف بمجالات تقويم الجانب الوجداني والجانب المهاري والأدوات الأكثر استخداماً في قياس وتقويم الجوانب الوجدانية والمهارية وخصائصها السيكومترية، مع تدريب الطلاب على تطبيقها وتفسير نتائجها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	----	----
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	----
4	التعليم عن بعد	----	----

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو	----	----
3	ميداني	----	----
4	دروس إضافية	----	----
5	أخرى (مكتبة – إعداد بحوث -مشاريع)	----	----
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُحدد الطالب أهم المشكلات المتعلقة بقياس وتقويم العمليات غير المعرفية.	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
1.2	أن يصف الطالب أهم طرق قياس الجوانب غير المعرفية	ع (2-1)	المحاضرة-المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
1.3	أن يذكر الطالب أهم الأدوات المستخدمة في قياس وتقويم العمليات غير المعرفية.	ع (2-2)	المحاضرة-المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
1.4	أن يشرح الطالب كيفية التحقق من الكفاءة السيكمترية لأدوات قياس وتقويم العمليات غير المعرفية	ع (2-2)	المحاضرة-المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يُطبق الطالب بعض أدوات قياس العمليات غير المعرفية ويفسر نواتجها	م (2-6)	المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.2	أن يُقارن الطالب بين عدة أدوات لقياس العمليات غير المعرفية من حيث الأهداف والكفاءة السيكمومترية	م (2-6)	المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
2.3	أن يُلخص الطالب أهم المشكلات المتعلقة بقياس العمليات غير المعرفية ويقترح الحلول لهذه المشكلات	م (2-6)	المناقشة التعلم التعاوني التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية والنزاهة في تطبيق أدوات قياس العمليات غير المعرفية وإعداد التقارير الخاصة بذلك	ق (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني	تقييم أوراق العمل سلم تقدير لتقييم الأمانة العلمية والنزاهة
3.2	أن يتعاون الطالب بفاعلية مع زملاءه في تصميم دليل لأهم أدوات قياس وتقييم العمليات غير المعرفية	ق (2-1)	المناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم أوراق العمل تقييم العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الميل: طبيعة الميل، علاقة الميل ببعض المفاهيم المتعلقة بها، كيف تتكون الميل؟ العوامل التي تؤثر في الميل، الأنماط المختلفة للميل، تقويم الميل وأساليب قياسها، استبيان سترونج - كامبل للميل، استبيانات كيودر للميل، اختبار مسح الميل ليفورد وزيمون، استبيان لي - ثروب للميل المهنية، استبيان أوهايو لمسح الميل المهنية، استبيان مينيسوتا للميل المهنية	9

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	* استبيان جاكسون لمسح الميول المهنية، استخدامات استبيانات الميول، بعض المشكلات المتعلقة بالاستبيانات المقننة للميول	
2	القيم: تعريف القيم، تكوين القيم وخصائصها، تصنيف القيم، مقارنة القيم التقليدية بالقيم العاصرة، مقياس القيم وطرق بنائها، الملاحظة، المقابلة، الاختبارات الاسقاطية، بطاقات المعضلة البيئية	6
3	الوعي: تعريف الوعي، مجالات الوعي، مقياس تقويم الوعي، مقياس الوعي الموقفية، مقياس الوعي المصورة، مقياس الوعي التي تشبه اختبارات التحصيل الكتابية.	6
4	المجال المهاري: تعريف المجال المهاري، مستويات المجال المهاري، طرق تقويم الأداء، الطريقة الكلية، الطريقة التحليلية، قوائم الشطب، مقياس التقدير - اختبارات الأداء، طبيعة اختبارات الأداء، أنواع اختبارات الأداء (التعرف - المحاكاة - عينات العمل)، مواصفات اختبار الأداء الجيد.	9
5	بعض المشكلات المتعلقة بقياس الجوانب غير المعرفية.	3
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	العاشر	20%
2	تكليفات	مستمر	10%
3	المشاركة	مستمر	10%
4	اختبار نهائي	تحدده الكلية	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

آدم الأمين عبد القادر، ماريّا حسين على (2017). التقويم التربوي، مكتبة المتنبي.
سوسن شاكر مجيد (2013). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية،
مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن.
ماهر إسماعيل صبري، محب محمود الرافعي (2008). التقويم التربوي (أسسه
وأجراه)، مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر

صلاح الدين علام (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)، دار الفكر العربي، القاهرة.	
بعض المقالات المتوافرة على شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) - قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت من خلال شبكة اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية	المراجع المساندة
https://library.qu.edu.sa	المصادر الإلكترونية
مجلات الجامعات العربية في مجالات التربية وعلم النفس	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - حواسيب آلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى	لا يوجد	لا يوجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	(4)
تاريخ الجلسة	1445/3/16 هـ